

Intézmény OM - azonosítója: 032790	Készítette: Balla Ildikó intézményvezető Ph.
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: dátum aláírás	
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: óvoda honlapján és irattárjában	
Verziószám: 1/2020	Készült:1 eredeti példányban
Iktatószám:	
Jóváhagyta: intézményvezető Ph.	



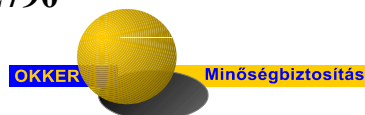
2440 SZÁZHALOMBATTA

Csokonai u.50.

Tel.: 06-23-354-465, Fax.: 06-23-354-475

e-mail: napsugar@mail.battanet.hu

OM azonosító: 032790



Beszámoló

a Százhalombattai Napsugár Óvoda

2019-2020-as nevelési évének

szakmai munkájáról

A beszámolót készítette: Balla Ildikó

A beszámolót jóváhagyó nevelőtestületi döntés száma és kelte:

5/2020. (06.19.) sz. nevelőtestületi határozattal



Tartalomjegyzék

1. Az intézmény működése az adott nevelési évben hogyan felelt meg az Alapító Okiratban, a Pedagógiai Programban, a Házi rendben, a munkatervben és az SZMSZ-ben szabályozottaknak? Az eltérés okai, esetleges módosítási javaslatok.....	4
2. A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején - végén	5
2.1. Átlagos csoportlétszám alakulása.....	5
3. A humánerőforrás elemzése	6
3.1. Személyi feltételek	6
3.2. A továbbképzések, kompetenciák bővítése. Továbbképzési terv teljesítésének helyzete, aktualizálása.	7
4. A nevelőmunka értékelése.....	9
4.1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése, az óvodai programok tekintetében ..	15
4.2. Beiskolázási adatok	18
4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése, értékelése.....	18
4.4. Szülők rendszeres tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről. Módszere, gyakorisága.	20
4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok.	20
4.6. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai	21
5. A nevelés nélküli munkanapok felhasználásának módja és eredményessége	23
6. Az óvodapedagógusok megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése	24
6.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában	24
6.2. A munkaközösség működése	30
6.3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása	36
7. Gyermekek- illetve dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett vezetői intézkedések	37
8. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel: a kapcsolattartás módja, gyakorisága, résztvevők.....	38
1. 8.1. Az óvoda kapcsolatrendszere, rendezvényei.....	38
9. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete	40
9.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása, számszerűen tételes kimutatással.....	40
9.2. A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása.....	41
9.3. Játszóterei eszközök felülvizsgálata.....	42
10. Rendkívüli események az óvodában	43
11. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai.....	43

1. Az intézmény működése az adott nevelési évben hogyan felelt meg az Alapító Okiratban, a Pedagógiai Programban, a Házi rendben, a munkatervben és az SZMSZ-ben szabályozottaknak? Az eltérés okai, esetleges módosítási javaslatok.

A 2019/2020 - as nevelési évre vonatkozó munkaterv teljesítéséről készül a nevelési év végi beszámoló.

A nevelési év végi beszámoló igazodik:

- az éves munkatervben meghatározottakhoz, valamint
- az önértékelési tervben meghatározottakhoz.

A nevelési év végi beszámoló a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 149. § (1) bekezdés c) pontja szerint az önértékelési rendszert támogató informatikai rendszerbe feltöltendő dokumentum.

A beszámolóban figyelembe vételre kerültek:

- a) az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:
 - az intézmény pedagógiai programja,
 - az intézmény minőségirányítási programja,
 - az intézményi önértékelés rendjére vonatkozó szabályozás,
 - az intézményben működő szervezetek működési dokumentumai,
- b) az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka milyenségét jelző értékelések, eredmények.

Az intézményi dokumentumokhoz kapcsolódva a feladataink a következők voltak.

A következő dokumentumok naprakészségének, jogszabályokkal való harmonizálásának biztosítása.

Elvégzett, illetve folyamatban lévő feladataink:

- Éves Önértékelési Terv (2019.08.31.)
- Pedagógiai Program módosítása (2020.08.31.)
- SzMSZ módosítása (2020.08.31.)
- Házi rend aktualizálása (2020.08.31.)
- Gyakornoki szabályzat (2019.03.01.)
- Éves érintésvédelmi vizsgálat (2019.10.24.)
- Pandémiás terv elkészítése (2020.03.16.)
- GDPR (adatkezelési szabályzat aktualizálása, adatleltár frissítése, kérvények, nyilatkozatok, adattörlés táblázat, adatkezelési tájékoztató)

A szükséges felülvizsgálatok és módosítások megtörténtek, a szükséges tájékoztatási, közzétételi feladatunknak is eleget tettünk.

A legfontosabb dokumentumok elérhetőek az óvoda honlapján is.

2. A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején - végén

A csoportok és csoportlétszámok:

Csoportok	Csoport neve	Csoport létszámok	
		2019. október 01.	2020. július 01.
Középső-nagy csoport	Méhecske	25 fő	25 fő
Nagycsoport	Bogyó és Babóca	24 fő	23 fő
Középső csoport	Nyuszi	24 fő	25 fő
Kis- középső csoport	Margaréta	20 fő	24 fő
Kiscsoport	Kisvakond	16 fő	24 fő
Vegyes csoport	Micimackó	25 fő	25 fő

Az átlagléttség csoportonként 10.01.-én 22,3 fő, 07.01.-én 24,3 fő, ami az előző évekhez képest az év elején az egyes csoportokban változatlanságot, más csoportokban minimális csökkenést mutat, de év végén nem változott.

Az óvodai nevelést:

- 4 gyermek esetében 4 órában (fél napos)
- a többi gyermek esetében teljes napon

kellett megoldanunk.

Megnevezés	2018/2019. nevelési év		2019/2020. nevelési év	
	csökkenés	növekedés	csökkenés	növekedés
Költözés miatti változás	2	3	3	3
Óvodai ellátással kapcsolatos elégedetlenség miatti változás	0	0	0	0
Kiscsoportos korúak, folyamatos érkezése	0	6	0	13
Összesen:	2	9	3	16

2.1. Átlagos csoportlétszám alakulása

A fenntartó a 2019/2020-as nevelési évre átlagosan 25 fős csoportlétszámokat határozott meg. Intézményünk egyik csoportja sem lépte át a létszámot.

3. A humánerőforrás elemzése

Főállású dolgozók

Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatott száma a nevelési év elején 23 fő volt, amely a nevelési év végére a számok tükrében nem, de a személyekben változást hozott.

Az intézményi létszámból a nevelési év végén:

- a pedagógusok létszáma 13 fő
- a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 11 fő

3.1. Személyi feltételek

A főállású dolgozók munkakörönként:

Munkakör	Létszám (fő)
intézményvezető	1
intézményvezető helyettes	1
óvónő	11
óvodatitkár	1
dajka	6
Takarító	1
pedagógiai asszisztens	2

A pedagógusok által ellátandó feladatokkal, funkciókkal kapcsolatos feladat volt a vonatkozó megbízások írásba foglalása, az egyes tevékenységek feladat ellátási tervben való rögzítése.

A vezetői beosztások

A vezetői beosztásokban a tavalyi évhez képest változás nem történt.

A pedagógusok munkafeltételei, pedagógus fluktuáció

A pedagógusok munkafeltételei elfogadhatóak.

A munkafeltételek javítása érdekében a nevelési évben az alábbi intézkedéseket tettük:

- A felnőtt öltözők dekorálása, szőnyeg, mikrohullámú sütő, poharak, tálcák beszerzése
- Lelki egészség megőrzése érdekében hetente aerobik (4-5 fő) tartása a tornateremben, szerdánként sárkányhajó (4 fő) edzések.
- Csapatépítés félévente (tanévnyitó utáni közös csapatjátékok, karácsonyi közös ünnepség, vacsora; tanévzáró értekezlet után pedagógus nap megtartása zárt körben)
- Kerek születésnapok, jubileumok közös megünneplése.
- Távozó kolléganők búcsúztatása
- Év végén „Gyermekekért Díj” odaítélése

Következő nevelési évben e területen további feladataink:

- Az „A” épület földszinti felnőtt öltözőjének és mosdójának felújítása.
- Újonnan érkező (1 fő) beilleszkedésének segítése.
- Gyakornokok aktív támogatása elsősorban a mentoruk által.

Az év közbeni pedagógus létszámváltozás:

Megnevezés	2018/2019. nevelési év		2019/2020. nevelési év	
	csökkenés	növekedés	csökkenés	növekedés
Nyugdíjazás miatt	0	0	0	0
Gyermekvállalás miatti kiesés	0	0	0	0
Gyermekgondozás utáni munkába állás miatt	0	0	0	0
Pályakezdés, más munkahely	2	2	0	0
Munkáltatói részről történő felmondás, a törvény erejénél fogva	0	0	1	0
Egyéb (pl.: költözés, új munkavállaló)	1	1	0	1
Összesen	3	3	1	1

Az intézményünkben a pedagógusok létszám változásának legfőbb oka tehát a következők:

- a gyakornok nem teljesítette a törvény által előírt határidőig a kötelezettségeit, így közalkalmazotti jogviszonya, munkaviszonya a törvény erejénél fogva 2020. június 12-ével megszűnt.

A pedagógus fluktuációval kapcsolatos jövőbeni feladatunk:

- a gyakornokok beillesztése a nevelőtestületbe, a pedagógusi pálya megszerettetése, munkájuk segítése, pozitív megerősítés
- a régi, elkötelezett dolgozók megbecsülése, munkájuk pozitív támogatása

3.2. A továbbképzések, kompetenciák bővítése. Továbbképzési terv teljesítésének helyzete, aktualizálása.

Az intézmény dolgozói közül a pedagógusok továbbképzése jogszabály szerint kötelező. A továbbképzés részletes szabályait a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet határozza meg.

Intézményünk a 2019/2020-as nevelési évre vonatkozó beiskolázási terv megvalósítására törekedett a pedagógus kollegákkal együttműködve.

A továbbképzésben résztvevő kollégák: 13 fő óvodapedagógus, 2 fő pedagógiai munkát segítő

A továbbképzés megnevezése	Az érintett alkalmazott neve	A képzés finanszírozása
Fejlesztő pedagógus szakvizsga	Donászy Veronika	Önköltséges és továbbképzési keretből (50-50%)
Az óvodapedagógus jobb keze a dajka	Pálvölgyiné K. Ágnes, Pálincás G. Hajnalka, Tóth Renáta	Továbbképzési keretből
Munkavédelmi képviselő képzés	Zoltáné Csiki Virág	Továbbképzési keretből
Matematika a mindennapokban	Minden óvodapedagógus 13 fő	Oktatási Hivatal szervezésében
IKT eszközök alkalmazása	Minden óvodapedagógus 13 fő	Oktatási Hivatal szervezésében
Mozgáskotta rendszer és felhasználása	Donászy Veronika, Zoltáné Csiki Virág	Pályázat
Így tedd rá!	Pálvölgyiné K. Ágnes, Németh Éva	Továbbképzési keretből
Egyéni fejlesztési terv	Bozóki Emese	Oktatási Hivatal szervezésében
Drámapedagógia az óvodában	Minden óvodapedagógus 13 fő	Oktatási Hivatal szervezésében
Az alapkészségek fejlődésének támogatása a DIFER programcsomag használatával	Bozóki Emese	Önköltséges

4. A nevelőmunka értékelése

Intézményünk a 17/2018.(08.31.) számú jóváhagyott nevelőtestületi határozattal, a helyi óvodai pedagógiai program alapján végezte a feladatokat.

A nevelési programunk főbb sajátosságait figyelembe véve az alábbi tevékenységeket láttuk el:

- szeretetteljes, biztonságot nyújtó légkör, meleg, elfogadó attitűd kialakítása, folyamatos biztosítása az érzelmi nevelés eszközeivel, „kiegyensúlyozott, boldog gyerek –állapot” létrehozása
- a gyermekek személyiségfejlődésének elősegítése a nevelőmunka által
- egészséges életmódra nevelés, mindennapos mozgás megvalósítása, az értékorientált konstruktív életvezetés megalapozása
- tehetséggondozás, egyéni fejlesztés megvalósítása
- anyanyelvi nevelés, hazaszeretet, szókincs bővítés, beszéltető légkör biztosítása
- környezettudatos magatartás megalapozása
- az élethosszig tartó tanulás megalapozása a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése révén.
- gyermekvédelemmel kapcsolatos teendők elvégzése

Adott évi kiemelt nevelési feladatok

A nevelési programból fakadó, általános érvényű főbb feladataink mellett a következő adott évi, *kiemelt feladataink* voltak:

<i>Kiemelt feladataink</i>	<i>Ellátott feladatok, értékelés</i>
Partnerközpontú működés megvalósítása	Nyílt napok, szülő délutánok, kertszépítő-, barkács- és játszódélutánok, karácsonyi forgatag Szülők- nevelők báljának szervezése, hogy a szülők minél többször bepillantás nyerhessenek az óvoda életébe. Város tanítóinak meghívása intézményünkbe, bemutató foglalkozások tartása Bölcsődei gondozó néni vendégül látása Betlehemes játék a főtéren a nagycsoportosok előadásában Karácsonyi műsor a nyugdíjasoknak Kakaó party, karácsonyi műsor a Polgármester úrnál. Iskolakóstolgoton való részvétel Volt óvodásaink meglátogatása az iskolában
A tevékenységi és intézményi projekt tervek elkészítése és ellenőrzése	A rövid távú tervek ellenőrzése szeptember közepéig megtörtént, a megvalósulás figyelemmel kísérése, ellenőrzése folyamatos. (Lásd: minőségfejlesztés)

Innováció Munkaközösség	BECS és a minőségfejlesztési csoport működtetése, pedagógiai- szakmai ellenőrzések koordinálása és a pályázatok figyelemmel kísérése volt a feladatuk. Munkájukat éves munkatervük, az Éves Önértékelési terv alapján végezték. (A részletes beszámolót lásd munkaközösség 6.2 pontnál)
Fenntarthatóság Munkaközösség	Feladatuk a fenntarthatóság alapjainak lerakása óvodánkban, intézményi szintű rendezvények megszervezése, projektek koordinálása volt. (A részletes beszámolót lásd a 6.2 pontnál)
Értékmegőrzés Munkaközösség	Feladatuk a dekorációk kialakítása, a kulturális programok megszervezése, kiállítások lebonyolítása volt. (A részletes beszámolót lásd a 6.2 pontnál)
Mentorok Munkaközösség	Feladatuk volt a gyakornokok munkájának nyomon követése, segítése. (A részletes beszámolót lásd a 6.2 pontnál)
A gyermekek magatartási fegyelmének erősítése	A magatartást folyamatosan figyelemmel kísértük, korrigáltuk. Példamutatással, pozitív megerősítéssel, a bátorító nevelés és az erőszakmentes kommunikáció alapjainak elsajátíttatásával segítettük a megfelelő magatartás kialakulását.
Tehetséggondozás megvalósítása	4 tehetségműhely („Ficánka”, „Ügyes kezek”, „Apró lábak”, „Hangoló”) került kialakításra, hétfőnként egy órában vezetett egy- egy műhelyt az óvodapedagógus. Sajnos a pandémia miatt a folyamat megakadt, az év végére tervezett bemutatók elmaradtak.
Anyanyelvi nevelés	A logopédusok segítségével sokat fejlődtek a gyermekek, a rámerések is ezt bizonyították. Prevenciók tevékenységet már három csoportunk folytatott (Logopédiai Hídépítő), mérhető volt a hozzáadott érték, a logopédusok elismerően nyilatkoztak.
Egészséges életmódra nevelés	Mindennapos testnevelés, tartásjavító torna, vízhez szoktatás, ovi-foci, ovi-kosár, korcsolya oktatás, egészséghetek, Boldog óvoda program, drog- és dohányzásmegelőző program, naponta friss zöldség, gyümölcs és olajos magvak, reform élelmiszerek fogyasztása, tudatosabb táplálkozás valósult meg az év folyamán. Két csoportunkban kulacsos és négy csoportunkban pedig a folyamatos jellel ellátott pohárból ivás valósult meg, hogy a

	gyermek napi folyadékszükséglete biztosítva legyen.
Madárbarát és Zöld Óvoda programjainak folytatása	Kiemelt zöld napok ünneplése intézményi szinten, projekt keretében a tavaszi programok kivételével megvalósult. Ehhez nagyban hozzájárult a Fenntarthatóság munkaközösség, nagyon alapos és átgondolt szervezéssel.
A problémák megbeszélése a szülőkkel, a szülőkkel való szoros együttműködés a gyermekek beilleszkedése érdekében	Napi kapcsolatot tartottunk a szülőkkel, fogadtuk jelzéseiket, és megfigyeléseinket megosztottuk. Biztosítottuk a gyermekek beilleszkedéséhez, beszoktatásához szükséges időt, a kiscsoportosoknál tervezett családlátogatás a GDPR életbe lépésével meghiúsult. Helyette játszó- ismerkedő délutánokat szerveztünk. A jövőben feladatunk a fogadó órák megreformálása.

Az egyes pedagógiai feladatokhoz kapcsolódó részletes tájékoztatást a jelen beszámoló érintett részei adják meg.

A nevelési év értékelése az önértékelés rendszerében

Az intézményi önértékelési program szerint elvárt eredmények

Az öt évre szóló önértékelési programunkban meghatároztuk az egyes területekre az önértékelés elvárt, konkrét eredményeit.

Az egyes elvárt eredményekkel kapcsolatos megállapításaink:

Megnevezés	Program szerinti elvárt eredmény	A nevelési évben elért eredmény, megtett intézkedés
1. Pedagógiai folyamatok, tervezés	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel.	Az éves munkatervet igyekeztünk megvalósítani, amit jelen beszámoló támaszt alá. A munkaközösségek ebben a nevelési évben újszerű módon működtek, nagyon pozitív volt a visszajelzés mind a négytől. Lásd a beszámoló, ide vonatkozó mellékleteit.
megvalósítás	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A beszámoló tartalmazza a fejlesztendő területeket, a következő évben illetve a jövőben ezekre helyezünk hangsúlyt.
értékelés	Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan	A gyermeki fejlődés nyomon követését a Fejlődési naplók

	követjük, a gyermeki fejlődést dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség esetén fejlesztési tervet készítünk.	tartalmazzák, melyekben az egyes gyermekekre lebontva megjelennek a fejlesztési tervek. A BTMN-es gyermekek Fejlődési naplója részletes fejlesztési tervet tartalmaz. Bevezettük a nagycsoportos gyermekeknél az önreflektív értékelést.
értékelés	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	A szülők évente kétszer tájékoztatva vannak a gyermekük által elért eredményekről, az esetleges fejlesztendő területekről, melyről aláírásukkal fejezik ki egyetértésüket. Továbbá megismerhetik az állóképesség mérés (7 próba, 7 próbácska) és a rövid DIFER mérés eredményeit. Egy csoportban „motivációs fal” került bevezetésre, ez is szülők illetve a gyermekek tájékoztatását hivatott elősegíteni.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	A felvételi –és mulasztási naplóban megjelenik, ha a gyermek HH-s, HHH-s, ha 4 óránál kevesebb időt tölt az intézményben. Gyermekvédelmi felelősünk havonta tájékozik városi szinten az óvodánkba járó veszélyeztetett gyermekekről. Kiscsoportot kezdő kollégáink családlátogatást helyett játszódelutánokat, ismerkedős délutánokat szerveznek.
	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Partnerközpontú működésünk megkívánja a szülőkkel való kapcsolattartás formáinak a bővítését (Szülők- nevelők bálja, barkács délutánok, családi sportdélután, kertszépítő délután, egészségnap, nyílt napok,

		kapunyitogató, Karácsonyi forgatag, szakmai napra meghívás, Évzáró és Búcsúztató, online kapcsolattartás). Ebben a nevelési évben a pandémia miatt minden tavaszi programunk megghiúsult.
3. Eredmények	Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket: Mérések eredményei: állóképesség, bemeneti mérés, DIFER mérések Sport- és más versenyeredmények: 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) neveltségi mutatók.	A mérések eredményeit és az azokból levont következtetéseket jelen beszámoló tartalmazza.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	Intézményünkben négy szakmai munkaközösség van jelenleg, mindegyik a vezetője és a tagok által kidolgozott munkaterv szerint haladt. Lásd a beszámolóban. A pedagógiai munkát segítő részére Dajkaképzést tartottunk, immár 7. alkalommal, melyet belső gyakorlati továbbképzés keretében valósítottunk meg. Idén a VI. Országos Dajkakonferencián vettek részt a Lurdy házban. Az óvodai nevelés sajátosságai, nevelési problémák az óvodában, az agresszió, a bántalmazás, megnyilvánulásai, hatásai, hogy ismerhető fel, mit tehet a dajka a nevelési problémák kapcsán volt a téma.
	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és	Hetente (keddenként, majd félétől szerdánként) megbeszéléseket tartottunk az óvodapedagógusoknak,

	ismeretekhez való hozzáférés.	míg a pedagógiai munkát segítőknek minden hónap első szerdáján volt tájékoztató az adott hónap eseményeiről. Az óvodapedagógusok bevonásával Google Groups levelező csoportot hoztunk létre, illetve IKT továbbképzés keretében mindenki elsajátíthatta a Google Drive használatát, ahol mindenki egyformán, azonos időben férhet hozzá a megosztott információkhoz. A pandémiás időszakban Skyp-on vettük fel egymással a kapcsolatot.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.	Partnereinket, levélben, e-mailban, facebook csoportokon, és megújult honlapunkon keresztül tájékoztattuk az év folyamán.
	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.	Minőségfejlesztési csoportunk azon fáradozott, hogy a partneri igény – és elégedettségmérések alapján megjelölt fejlesztendő területekre intézkedési tervet dolgozott ki, majd felülvizsgálta az elért eredményeket.
6. A pedagógiai munka feltételei – tárgyi, infrastrukturális feltételek	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	A hiányokat igyekszünk jelezni. Idén két új asztali számítógéppel bővült a gépparkunk, melyek a kor követelményeinek maximálisan megfelelnek, lehetővé téve a biztonságos és gyors munkavégzést. A következő megvalósítandó lépés az internet minden csoportunkból való elérhetőségének a kiépítése lenne.
Személyi feltételek	Intézményünk rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka	A kollégák jól képzettek, 5 főnek van szakvizsgálója, eddig 6 fő esett át a minősítő eljárás, illetve vizsgán. Jelenleg két

	humánerőforrás-szükségletéről.	mesterpedagógussal büszkélkedhetünk.
	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelezzük a fenntartó számára.	Erre eddig még nem volt szükség. Jelenleg egy kollégától kellett elköszönnünk, a törvény erejénél fogva megszűnt a munkaviszonya, helyét sikerült azonnal betölteni, így munkaerőhiánnyal nem kell számolnunk.

4.1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése, az óvodai programok tekintetében

Tevékenységi formák

Játék

Elsődleges szempont volt a játék prioritásának megőrzése, a folyamatos szabad játék tevékenység biztosítása, játékba integrált tanulás minden csoportunkban megvalósult. Biztonságos, támogató, következetes nevelési elveket valló felnőttek közelében jól és jól lehet játszani.

Fontos szempont volt a balesetmentesség napi biztosítása, mely minden nap dokumentálásra került.

Munkára nevelés

Elsődleges szempont, hogy önként és szívesen végezzék a gyerekek a feladatokat. Csoportonként változnak az alkalmasszerű munkák (napos, mosdófelelős, játékfelelős, rendfelelős, virágfelelős, csendfelelős...). Az önkiszolgáló munka minden korcsoportban megjelenik.

Madárbarát Óvoda program keretein belül a gyermekek egy foglalkozáson vehettek részt az év során a Magyar Madártani Intézet koordinálásával.

A Zöld Óvoda keretein belül kertszépítő délutánra került sor egy alkalommal (a tervezett kettő helyett), délutáni időpontban, a szülők aktív bevonásával. A nagy akvárium és a csoportban lévő akváriumok gondozása folyamatos volt. Tovább fejlesztettük a KRESZ parkunkat (parkoló került kialakításra).

Minden csoport gondozta a saját virágos-, levendulás-, növénysimogató- vagy sziklakertjét.

Tanulás, cselekvés

A tanulás folyamatos, az egész napot átható, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenységként volt jelen, változatos szervezeti formákat, kereteket, tanulásszervezési eljárásokat alkalmaztak a kollégák. Napi 5-35 perces irányított foglalkozások megtartása megvalósult minden csoportunkban. A tevékenységek szerves részeként használták az online szerzett információkat, az infokommunikációs eszközöket. Az óvodapedagógusok kooperatív tanulási módszereket alkalmaztak, törekedtek az adaptivitásra, kihasználták az óvodán kívüli élményszerzési lehetőségeket. Kiemelt figyelmet fordítottak a kollégák a csoportokban a tehetséges gyermekek gondozására illetve a felzárkóztatásra, a differenciált feladatadás módszerét alkalmazva. Örömmel láttam, hogy az intézményi szintű projektek egyre összetettebben jelennek meg a csoportok életében, akár 3-4 hetet is felölelnek.

A nagycsoportosoknál sikerült beilleszteni a mindennapokba a Boldog óvoda alapjait, folytatódott az Ovi-zsaru program és a Biztonságos óvoda programunk.

Nagy örömünkre átvehettük harmadszor is a Zöld Óvoda címet.

Online óvoda működtetése

A gyermekközpontú óvodai nevelésünk lehetővé teszi és segíti a gyermeki személyiség kibontakozását, melyben az *óvodapedagógus személyisége meghatározó*. Egy olyan helyzetben, amikor az óvodapedagógusainknak nincs lehetősége közvetlen személyes kapcsolatot fenntartani a gyermekekkel, más együttműködési formában igyekszünk érvényesíteni a nevelésben az intervenciós gyakorlatot, azaz a **segítségnyújtás gyermekhez, családhoz illesztett megoldásait**. 2020. március 16.-ától egy sokak számára ismeretlen területre kellett lépünk, online tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel, a gyermekekkel, egymással. Hat csoportunkból négyen a **Google Classroom**, egy-egy csoport pedig a **Classdojo** és a **Padlet** felületét kezdte el használni. Az óvodapedagógusaink a szülők számára, a gyermek személyiségét, érdeklődését és egyéni képességeit ismerve ajánlottak olyan játékos tevékenységformákat, élményszerzési lehetőségeket, amelyeket a szülők gyermekükkel együtt otthonaikban is megvalósíthatnak. Infokommunikációs eszközök használatával online nyújtottunk segítséget és támogatást a szülők részére.

Életünk ebben az időszakában kiemelkedően fontos volt mentális egészségünk megőrzése is. Ennek érdekében ajánlottunk családjainknak különböző tevékenységeket.

Kértük a szülőktől, hogy az óvoda házirendjét, GDPR szabályzatát ezeken a felületeken is vegyék figyelembe. Egymás személyiségi jogait tartsák tiszteletben, és kértük, hogy engedély nélkül ne osszák meg egymás bejegyzéseit.

Online tartottuk tovább a kapcsolatot. A közös tevékenység során, közösségi élményekben lehetett részünk, ami kiemelten fontos volt a karantén idején.

Az online kapcsolattartás formái a családokkal, az írott szöveg, hozzászólás, fénykép, vagy videó, videokonferencia. A szülőkön múlt kapcsolódnak-e egy adott témához, tevékenységhez. Ha igen, akkor ők lettek a tolmácsai gyermekeiknek. A résztvevők feltölthették munkájukat is. Így tudtak egymás rajzának, munkájának örülni, az együttlét élményét megélni.

Az óvodapedagógusok PPT-ket, videófelveteleket készítettek, meséltek, barkácsoltak, közös meséket szöttek, visszajelzéseket vártak, projekteket valósítottak meg online, kalandoztak a világhálón, bővítették IKT ismereteiket, melyeket visszatérve az óvodai életbe tudatosabban tudnak majd felhasználni.

Művészeti tevékenységek

Megvalósult a zenei ízlés formálása. A „Hangoló” és az „Apró lábak” tehetségműhelyek által előtérbe került az értékalapú nevelés, az identitás megőrzése, a nemzeti értékeinkhez való pozitív viszony alakítása.

A verselés, mesélés közbeni élménynyújtással alakítottuk a gyermekek magyarságtudatát, hazaszeretet fontosságát.

Az „Ügyes kezek” tehetségműhelyünkben az átlagnál kreatívabb gyerekek nyitogathatták szárnyaikat heti rendszerességgel.

Pályázati pénzből valósult meg a nagyobbak kirándulása a Budapesti Bábszínházba, ahol a gyerekek ismerkedhettek a színházzal, a gyakorlatban alkalmazhatták „Illik- nem illik” kódexünk szabályait.

Az idősebbek rendszeresen ismerkedtek a Városi könyvtárral, részt vettek a Könyvhét napjain, a Mese Világnapján.

A Barátság Kulturális Központba félévente látogattak el, hogy megnézzenek egy-egy báb- illetve színházi előadást.

Év végi kirándulásként ellátogattunk a Sukoró- Pákozdi Arborétum és Vadasparkba ahol megismerkedhettek a gyermekek a hely sajátos növény- és állatvilágával játékos formában a tanösvény és az eredi tornapálya által.

Farsangkor az óvó nénik kedveskedtek a gyermekeknek mesedramatizálással, az idén A három selyp lány címmel.

Sajnos a pandémia miatt számos tervezett program elmaradt.

Mozgás

A mozgás területén megvalósult csoportjainkban a mindennapos testnevelés, lehetőség szerint az udvart kihasználva. Minden csoport másra helyezi a hangsúlyt. Vitamintorna, zenés torna, játékos lábtorna, preventív, tartásjavító torna.

Hetente mentek nagycsoportosaink a városi uszodába, és a rászoruló gyermekek keddenként vehettek részt gyógytestnevelés foglalkozásokon. A tehetséges gyerekek pedig a „Ficánka” és az „Apró lábak” tehetségműhelyekben mozoghattak minden hétfőn, a Bozsik program keretében ovi-foci edzéseken, csütörtökönként pedig kosár edzéseken vehettek részt az érdeklődő nagycsoportosok. Januártól, az idei évtől, 8 alkalmas korcsolya tanfolyamon vehettek részt az érdeklődő nagycsoportosok, hatalmas sikerrel.

Egyre több csoportban található mozgássarok, ahol hetente változó eszközökkel ismerkedhetnek a gyermekek.

Sokfajta lehetőséget teremt udvarunk a mozgásra, a mezítlábas park, a kősimogató, a KRESZ park, a focipálya, mind ezt a célt szolgálja.

Sokat látogatták csoportjaink a környező vizeket (Bara part, Dunapart, Csónakázó tó). Egy-egy csoportunk túrasorozatokat szervez a város különböző pontjaira (Batta Túra Bogyó módra), ahol pecsétet lehet gyűjteni.

Általános, főbb nevelési feladataink

a) kiscsoportban megvalósult

- Derűs, nyugodt, szeretetteljes légkör, állandó értékrend biztosítása, következetesség
- Alapvető higiéniai tennivalókra való szoktatás
- A gyermek növekedésének, fejlődésének, szükségleteinek kielégítése

b) középső csoportban megvalósult

- Tisztaságigény fejlesztése
- A gyermek erkölcsi érzékenység fejlődésének, én tudatának alakulásának, önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek segítése
- Fejlettségi foknak megfelelő önkiszolgáló tevékenység elsajátítása

c) nagy csoportban megvalósult

- Önismeret, önmegvalósítás, önkibontakozás, önfejlődés, érzelemszabályozás fejlődésének célirányos segítése
- Pozitív megerősítés, pozitív énkép, önkontroll támogatása
- Fejlesztésközpontú, érést, tempót figyelembe vevő szabad játék biztosítása
- Funkcionális megértésre törekedve, mozgásos tartalom keresztül komplex személyiségfejlesztés
- Támogató tanulási (fejlődési) légkör biztosítása
- A gyermek igényeihez, szükségleteihez, érdeklődéséhez igazított tevékenységek biztosítása
- Öndifferenciálás elvének szem előtt tartása

- Az iskolába lépéshez szükséges kommunikáció, kreativitás, kooperáció és a tanuláshoz szükséges képességek erősítése.

4.2. Beiskolázási adatok

Intézményünkben három csoportban voltak iskolás korú gyermekek, összesen **54 fő**, ebből **38 fő** kezdi meg az iskolát 2020. szeptember elsejével.

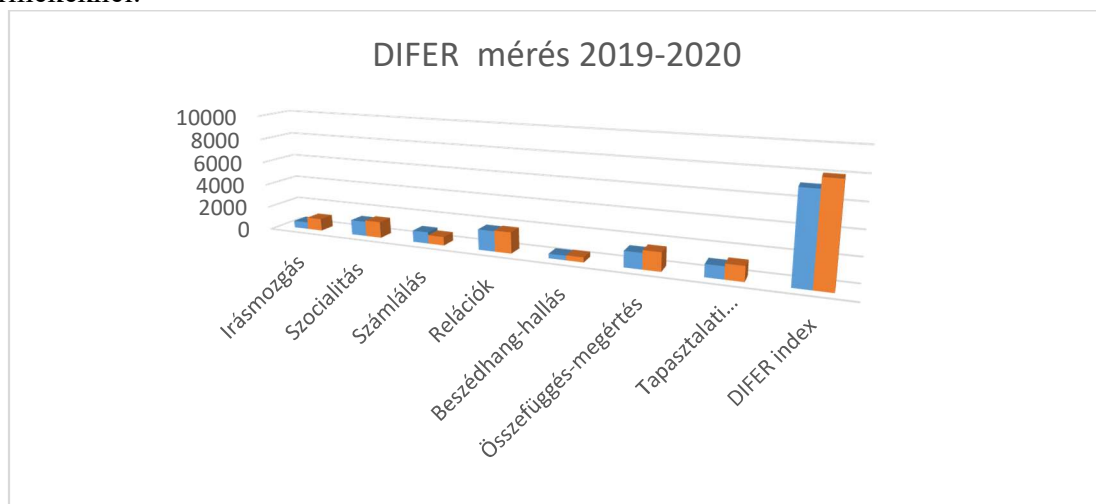
A következő táblázat ezt jól szemlélteti:

Csoport neve	Összlétszám	Nagycsoportos korú gyermekek	Iskolaérettségi vizsgálatra küldött gyermekek	2020. szeptember 01-től iskolába menő gyermekek	Maradó gyermekek
Bogyó és Babóca	23 fő	23 fő	10 fő	18 fő	5 fő
Méhecske	25 fő	15 fő	11 fő	5 fő	20 fő
Micimackó	25 fő	16 fő	1 fő	15 fő	10 fő
Összesen	-	54 fő	22 fő	38 fő	-

4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése, értékelése.

Rövid DIFER tesztek

Az intézményben a nevelési évben **54** gyermek esetében készítettünk rövid DIFER tesztet. Az első mérés októberben, a rá mérés júniusban történt meg, de csak az aktuálisan óvodába járó gyermekeknél.



A rövid DIFER teszteredmények alapján megállapítható, hogy a gyermekek

- Határozott fejlődést mutatnak a rá mérések során, a legnagyobb fejlődés az összefüggés megértésnél és a következtetések levonásánál volt tapasztalható
- jól teljesítettek az alábbi területeken: írásmozgás koordináció és a szocialitás

- fejlesztésre szorulnak a következő területen: beszédhanghallás és a csökkenést mutató számlálás

Az elvégzett teszt eredményekhez kapcsolódóan

- Iskolaérettségi vizsgálatot 23 fő gyermek esetében
- szakértői vizsgálatot/felülvizsgálatot 2 fő gyermek esetében kezdeményeztünk.

Az Oktatási Hivatalhoz egyetlen szülő sem nyújtott be dokumentumot, hogy kérje gyermeke felmentését a beiskolázás alól.

7 próba, állóképesség mérő teszt

A DIFER tesztek kiegészítéseként, mivel az nem méri a gyermekek nagymozgását, kidolgoztuk a **7 próba, állóképességet** mérő tesztünket. Ebben a nevelési évben **110** gyermeket mértünk (a legfiatalabbakon a 7 próbácska lágy tesztet végeztük el) év elején és év végén, a következő eredmények születtek.

7 próba	egyen-súly	hajlé-konyság	felülés	pillangó	helyből távolugrás	ingafutás	kézgyor-saság
1. mérés	64%	80%	35%	60%	67%	67%	78%
2. mérés	79%	76%	46%	71%	74%	85%	86%

A rámerésekből jól látható, hogy hajlékonyság kivételével minden területen fejlődtek a gyermekek, ezért a jövőben erre nagyobb hangsúlyt kell fektetni a fejlesztésekkel. A legnagyobb fejlődést a 4x4 méteres ingafutás, vagyis a gyorsaság mutatta, illetve a gyermekek egyensúlyérzékének a fejlődése. A hasizomnál elég alacsony értékek mutatkoznak, de itt is jól látható, kimutatható a fejlődés.

Versenyek

Intézményünk a következő versenyeket szervezte meg már hagyományosan:

<i>Versenyek típusa és a versenyek neve</i>	<i>Felkészítés és részvétel adatai</i>	<i>A versenyen elért eredmények</i>
Apa –kupa sportverseny, foci mérkőzés	Az óvoda dolgozói, gyermekek, szülők	Nem volt helyezés
Kiállítás szervezése „Őszi szüret”	Az óvoda dolgozói, gyermekek	Nem volt helyezés
Kiállítás szervezése „Búcsúznak a nagyok”	Az óvoda dolgozói, gyermekek	Nem volt helyezés

Óvodánk nem csak a helyi szervezésű versenyeken vett részt, hanem szorgalmazta a más intézmények által meghirdetett versenyen való részvételt is, illetve versenyek közös szervezését. Sajnos az óvodák közötti versenyek és a rajversenyek elmaradtak. Csak egy ilyen esemény volt:

<i>Versenyek típusa és a versenyek neve</i>	<i>Felkészítés és részvétel adatai</i>	<i>A versenyen elért eredmények</i>
Battai Napok „Határtalanul játékok”	3 óvónő	Nem volt helyezés

A versenyeken elért eredmények értékelése

Sajnos, elmaradtak.

4.4. Szülők rendszeres tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről. Módszere, gyakorisága.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A szülők évente kétszer tájékoztatva vannak a gyermekük által elért eredményekről, az esetleges fejlesztendő területekről, melyről aláírásukkal fejezik ki egyetértésüket. Továbbá megismerhetik az állóképesség mérés (7 próba, 7 próbácska) és a rövid DIFER mérés eredményeit.

Egy csoportban „motivációs fal” került bevezetésre, ez is szülők illetve a gyermekek tájékoztatását hivatott elősegíteni.

4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok.

Intézményünk alapító okirata szerint, nem végzi a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek nevelését. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM) gyermekek nevelését a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek, illetve óvodánk fejlesztő pedagógusa segítségével valósítottuk meg.

E gyermekekkel való foglalkozás nagy odafigyelést és többlet szakmai munkát követelt tőlünk.

	2015/2016. nevelési év	2016/2017. nevelési év	2017/2018. nevelési év	2018/2019. nevelési év	2019/2020 nevelési év
SNI gyermekek száma	0 fő	1 fő	0 fő	0 fő	0 fő
BTM nehézséggel küzdő gyermekek száma	4 fő	3 fő	2 fő	2 fő	2 fő

A gyermekekkel való foglalkozás jellemzői:

- A Pedagógiai Szakszolgálat szakembere (logopédus, szomatopedagógus) illetve óvodánk fejlesztő pedagógusa végezték a fejlesztéseket.
- A Dunamenti Erőmű Zrt. támogatásával még egy fő logopédus segítette a munkánkat.

A nevelési munkánk legfőbb eredményei:

- beindult a szocializálódás folyamata, a magatartási problémák enyhültek.
- kognitív funkciók sokat fejlődtek, főként a figyelem és a feladattudat.

A nevelési munkánk fejlesztendő területei:

- fejlesztő pedagógusunk távozásával ez a terület rám hárult, mint fejlesztő pedagógusra, a heti kötelező 10 órás keret terhére. Megoldást remélünk azzal, hogy egy kolléganőt beiskoláztunk fejlesztő pedagógusi szakvizsgára, illetve az újonnan felvett kolléganő fejlesztő pedagógusi szakvizsgával rendelkezik.

Itt szeretném megjegyezni, hogy a Pedagógiai Szakszolgálat szakembere az év elején kiszűrt és a foglalkozásokba bevett gyermekek közül azokat, akik otthon nem gyakoroltak, azokat önkényes módon kitett a foglalkozásokról, mondván, hogy ne vegyék el a helyet a többi rászorulótlól. Én az eljárással egyáltalán nem értek egyet.

4.6. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai

A nevelési évben az intézményben többféle ellenőrzési tevékenységet kellett végeznünk. Legfontosabb számunkra a szakmai ellenőrzés, amely a pedagógia munkánkra irányul.

Szakmai ellenőrzés

Elvégeztük a szakmai ellenőrzést, így különösen a foglalkozási tervek ellenőrzését, vizsgáltuk a *foglalkozáslátogatások* rendjét, az egyes óvodai *tanügy igazgatási dokumentumokat*.

Az óvoda ellenőrzési tervének megfelelően az ellenőrzések (a tavaszra tervezettek kivételével) és beszámolók hiánytalanul megtörténtek.

A *dokumentáció ellenőrzése* folyamatos történt (lásd, csoportnaplók)

A nevelési tervek, heti tervek és feljegyzések, valamint a mulasztási naplók vezetése az elvárások szerint pontos és naprakész volt.

A fejlődési napló vezetése, az ezzel kapcsolatos felmérések, illetve az eredmények szülőkkel való megismertetése évi két alkalommal, megtörtént. A koronavírus ezt felülírta azoknál a gyermekeknél, akik a veszélyhelyzet után sem igényelték az óvodai ellátást, őket nem tudták az óvodapedagógusok felmérni.

A csoportnaplók küllemre és belső tartalomra egyaránt igényesek voltak. Három csoport már teljesen digitálisan vezeti a csoportnaplóját.

A szakmai munka ellenőrzésében részt vett az óvodavezető helyettes. A csoportokban folyamatos csoportlátogatások zajlottak.

A *tematikus ellenőrzés* kor szerinti, valamint téma szerinti bontásban zajlott.

A csoportok féléves és éves szakmai beszámolóit a munkatervben rögzített szempontok alapján megtörténtek (2020. 01. és 2020. 06. hónapban)

Az *Éves Önértékelési terv* alapján 2 kolléga értékelését terveztük be. A kialakult veszélyhelyzet miatt egy fő pedagógust értékelésére került sor (Keszthelyiné Fónagy Zsuzsanna) a nevelési év folyamán, mely összegzéseként fejlesztési terve időre elkészült.

A *mentorok* rendszeresen nyomon követték a *gyakornokok* munkáját, dokumentáltak.

A *munkaközösségi, minőségfejlesztési, gyakornoki és gyermekvédelmi beszámolók* lezajlottak. Az év végi beszámolókat, jelen beszámoló tartalmazza.

Törvényességi ellenőrzés

Az intézményünket a nevelési évben törvényességi ellenőrzés:

- A munkaidő betartása szűrőpróba szerűen történt.
- **Tisztasági ellenőrzés, munka és balesetvédelmi bejárás** két alkalommal volt (2019.11. és 2020.06.)
- Megtörtént az **egészségügyi alkalmassági vizsgálatok** érvényességének ellenőrzése.

Pénzügyi-gazdálkodási ellenőrzés

Az intézményünkben a pénzügyi-gazdálkodási ellenőrzés a pénzügyi fenntartáshoz kapcsolódóan nem volt.

Az óvoda zökkenőmentes működéséhez a feltételek az Önkormányzat által biztosítottak voltak. A gyermekek „póttreggeli” címén rendszeres zöldség, gyümölcs és egyéb étkezési juttatásban részesültek.

A Tűz- és munkavédelmi, a vagyonvédelmi, a Legionella mérések, a rendszergazdai, GDPR-ral kapcsolatos feladatok elvégzésre kerültek, folyamatban vannak.

5. A nevelés nélküli munkanapok felhasználásának módja és eredményessége

Sz.	Esemény / téma	Felelős	Időpont	Megvalósulása
1.	Tanévnyitó nevelési értekezlet	Balla Ildikó	2019.08.30. 7.00	<i>Megvalósult, eredményes volt</i>
2.	Nevelési értekezlet, szakmai nap 9- 13 óráig „IKT” módszertani továbbképzés 13-17 óráig „Matematika az óvodában” továbbképzés	Balla Ildikó, és a két előadó, az OH szervezésében	2019.10.24. 9.00	<i>Megvalósult, nagyon gyakorlatias, interaktív módon, otthon elkészíthető játékok bemutatásával.</i>
3.	Félévi értékelő nevelési értekezlet 9-13 óráig „Drámapedagógiai” továbbképzés	Balla Ildikó és egy előadó, az OH szervezésében	2020.01.17. 9.00	Megvalósult, igazi csapatépítő funkciót töltött be
4.	Szakmai nap: alapidokumentumok felülvizsgálata Szervezetfejlesztés, csapatépítés	Balla Ildikó	2020.04.10. 7.00	A pandémia miatt nem valósulhatott meg, de az alapidokumentumok felülvizsgálata távmunkában elkészült.
5.	Tanévzáró nevelési értekezlet	Balla Ildikó	2020.06.19. 13.00	<i>Megvalósult, beszámoló formában</i>

6. Az óvodapedagógusok megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése

Az óvodapedagógusok megbízásainál törekedtem az egyenletes terhelésre. A következő feladatmátrix mutatja az egyes pedagógusok és feladatok elosztását.

Pedagógusaink, és az általuk ellátott további feladatok, funkciók:

Pedagógus neve	Munkaközösség vezetése	Tehetségműhely vezetése	Minőségfejlesztés	Szertárfelelős	Egyéb foglalkozások tartása	Egyéb felelős	Gyakor-nok
Balla Ildikó	*		*		*		
Németh Éva		*	*		*		
Zoltáné Csiki Virág	*	*		*		*	
Nagy Rita	*			*		*	
Pálvölgyiné Karacs Ágnes				*	*	*	
Keszthelyiné Fónagy Zsuzsanna			*	*	*	*	
Somlai Csilla		*	*	*		*	
Bányai Dóra	*		*		*	*	
Donászy Veronika	*	*	*			*	
Ostorháziné Kámán Szilvia				*		*	
Bozóki Emese							
Száfián Petra						*	*
Beer Bernadett							*
Kalló Anikó	2020.02.01-től dolgozik az intézményben						

A táblázatban szereplő utolsó négy kolléga ebben a nevelési évben érkezett, ezért nem kaptak még feladatot. Bízom benne, hogy a következő nevelési évben testre szabott feladatokkal tudom őket megbízni.

6.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában

Év elején elkészült óvodánk 2019/2020. évi Gyermekvédelmi Munkaterve, melynek jogszabályi háttere:

- 2011.04.25. Magyarország Alaptörvénye
- 2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

- 2003. évi CXXV. törvény Az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény
- 1991. évi LXIV.sz.trv.29.cikk 1./a./ENSZ egyezmény a gyermekek jogairól
- 1998. évi LXXXIV. törvény A családok támogatásáról
- 2017. évi XCV. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek a gyermekvédelem rendszerének megerősítése érdekében történő, valamint egyéb törvények módosításáról
- 2017. évi XCVI. törvény Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény módosításáról

Természetesen az év folyamán is igyekeztünk figyelemmel kísérni a törvényekben bekövetkező esetleges változásokat.

A gyermekvédelmi feladatok megfelelő ellátásának érdekében, fontosnak tartjuk a jó kommunikációt, együttműködést az óvodavezetőkkel, az óvodapedagógusokkal, az óvodában dolgozó pedagógiai munkát segítőkkel, a védőnővel, illetve a Család- és gyermekjóléti szolgálattal.

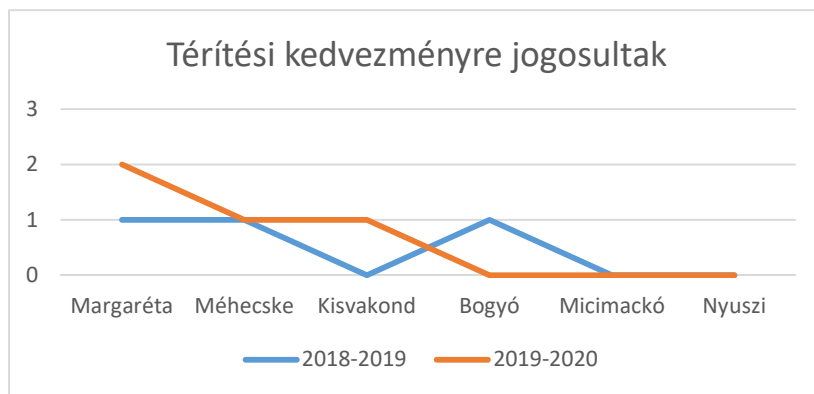
Egész évben fontos volt figyelemmel kísérni a gyermeki jogok tiszteletben tartását és az esélyegyenlőség biztosítását az óvodában.

Év elején az óvodánkba érkező *kiscsoportosok szociális helyzetének*, illetve a *veszélyeztető tényezőiknek* a felismerése, szűrése, majd további figyelemmel kísérése volt fontos feladatunk.

A *többi csoportban* felmértük, hogy történt-e változás. Az év során az óvodapedagógusokkal együttműködve folyamatosan figyelemmel kísértük a már kiszűrt, odafigyelést igénylő gyermekeket.

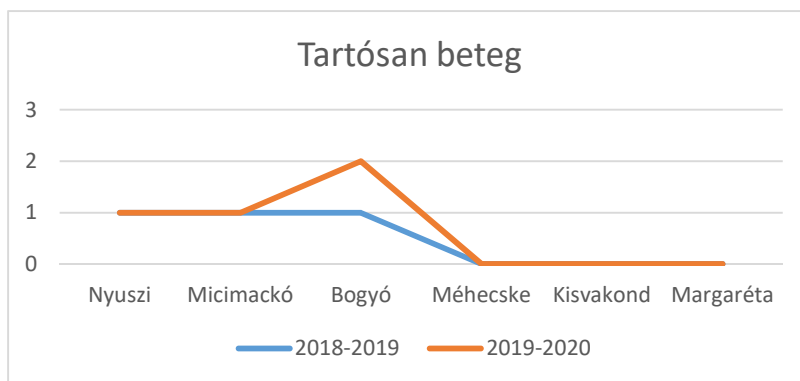
1. Óvodánkba jelenleg nem jár sem hátrányos helyzetű, sem halmozottan hátrányos helyzetű kisgyerek.
2. 4 kisgyereket kísértünk figyelemmel gyermekvédelmi szempontból (2 gyermeket családon belüli gyámság alá vontak, 2 gyermek pedig a szülők alkoholizáló életvitele miatt).
3. **SNI** besorolású kisgyermek nem jár óvodánkba.
4. Veszélyeztetett gyermek sincs óvodásaink között.
5. A **tehetséges** gyermekek érdekében, folytattuk a „**Tehetség-műhelyek**” közül:
 - „Ügyes kezek”
 - „Fincánka”
 - „Apró lábak”
 - „Hangoló”
6. Felmérést készítettünk a **Térítési kedvezményre jogosultakról** a 2019/2020 tanévben is:
 - a) Óvodánkban *rendszeres gyermekvédelmi támogatásban* jelenleg 4 gyermek részesül, eggyel kevesebb, mint az előző nevelési évben. Ők 100 %-os díjkedvezményre jogosultak.

Az összehasonlító grafikon az előző és a jelenlegi nevelési évet mutatja, csoportonkénti bontásban.



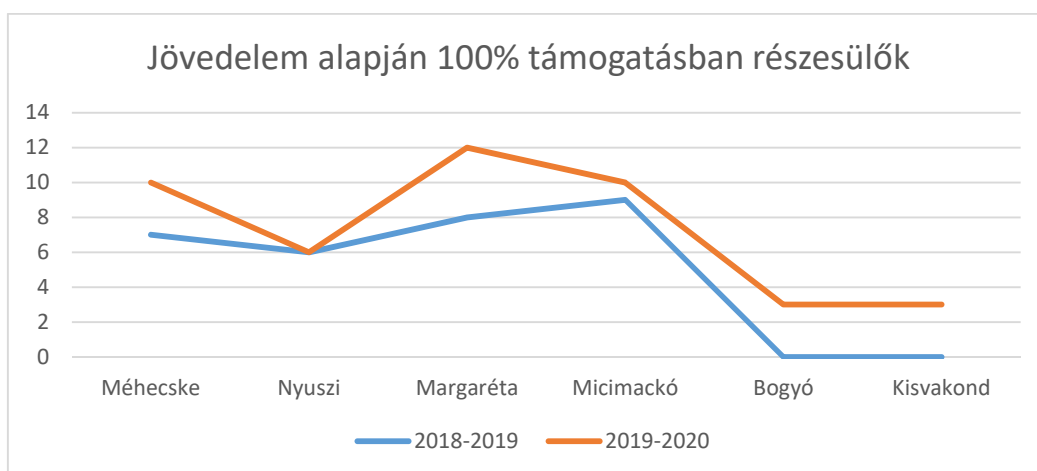
- b) Óvodánkban 3 gyereket nevelnek tartós betegként (ez a szám a tavalyi évhez képest csökkent, akkor 5 fő volt), a *tartósan beteg, és tartósan beteg a családban* 100%-os kedvezményt igénybe vevő gyerekek száma: 4 fő.

Az összehasonlító grafikon az előző és a jelenlegi nevelési évet mutatja, csoportonkénti bontásban.



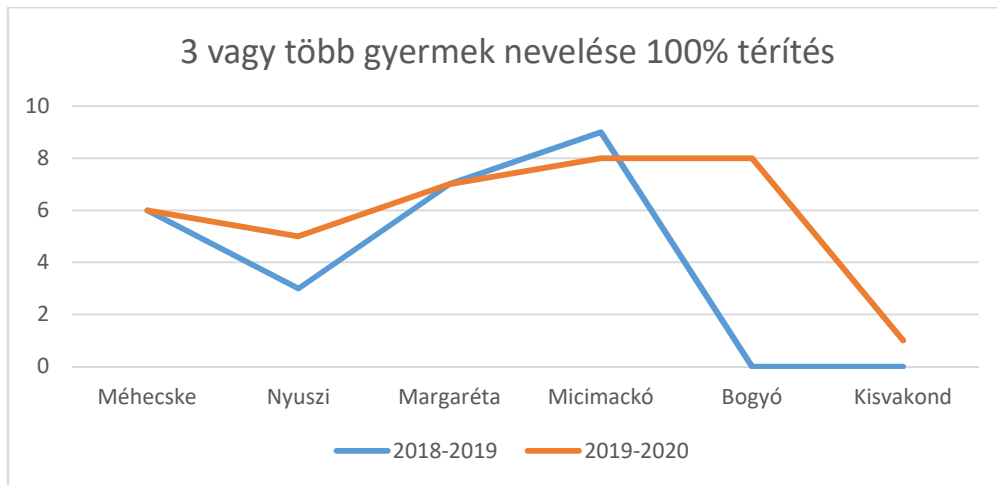
- c) *A jövedelem alapján kapható 100%-os támogatásban* idén 44-en részesültek óvodánkban, a tavalyihoz képest négygyel többen.

Az összehasonlító grafikon az előző és a jelenlegi nevelési évet mutatja, csoportonkénti bontásban.

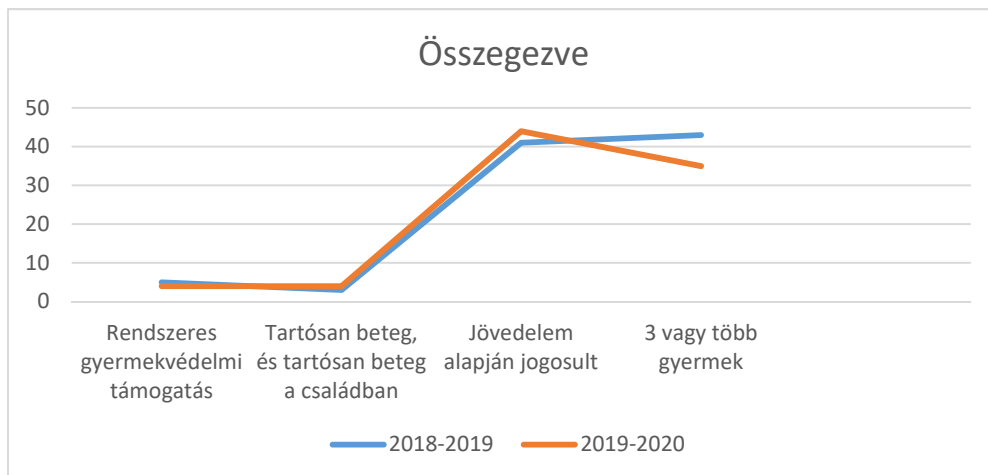


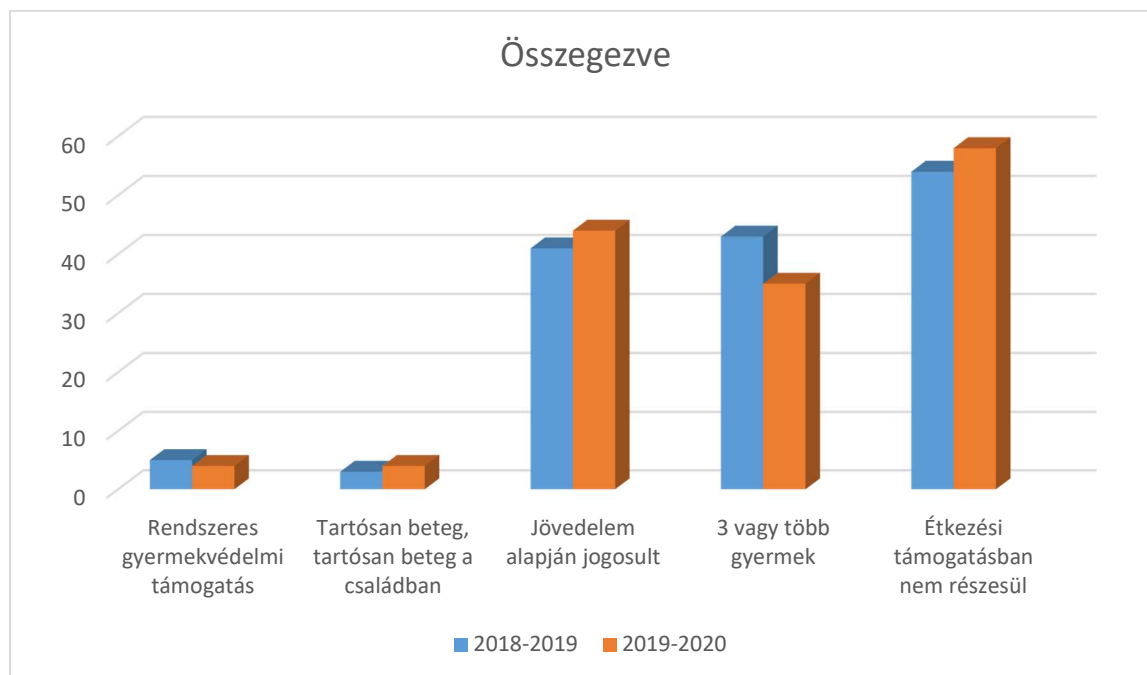
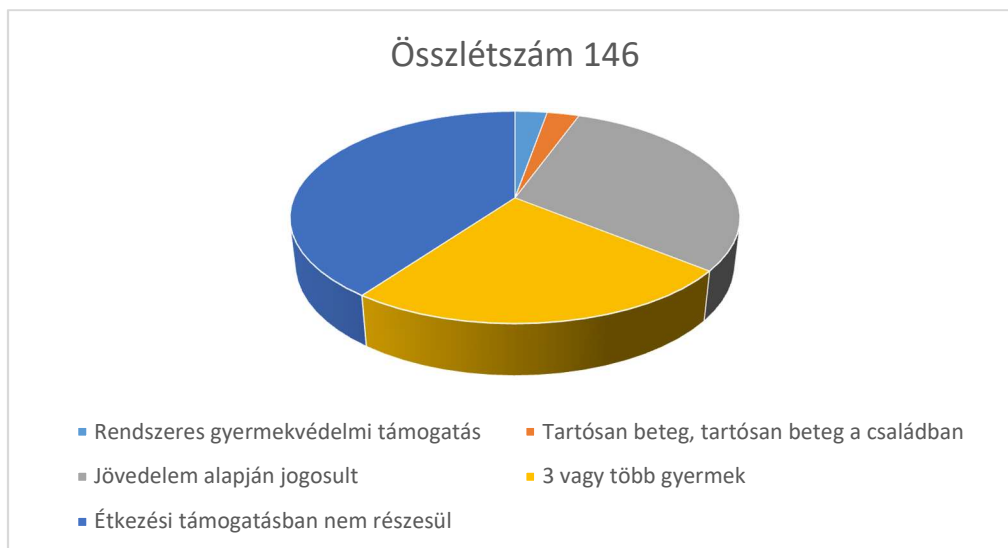
- d) Óvodánkban *3 vagy több gyermek* nevelése miatt 100 %-os térítési kedvezményre jogosult családoknak alanyi jogon járó állami normatívát igényelt: 35 fő, 8 fővel kevesebb, mint az előző nevelési évben.

Az összehasonlító grafikon az előző és a jelenlegi nevelési évet mutatja, csoportonkénti bontásban.



Összegezve





Felmérésünk alapján megfigyelhető, hogy az előző évhez képest csökkent a *rendszeres gyermekvédelmi támogatásra* jogosultak száma. A *tartósan beteg, és tartósan beteg a családban kedvezmény miatt kapható 100%-os támogatást* igénybe vevő gyermekek száma növekedett. Növekedést mutatott a *szociális kedvezményre jogosultak* száma, és csökkent a *3 vagy több gyermekes* családok száma is. Az étkezési támogatásban nem részesülők száma növekedett.

A nevelési-oktatási intézményi munka során – a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé jelzést nem igénylő – problémák:

- válás
- szociális – anyagi problémák

- nem megfelelő nevelési elvek, módszerek hatására kialakuló magatartásbeli, viselkedési problémák
- a szülők sok időt töltenek a munkájuk miatt távol gyermekeiktől, ezért a gyerekeknél egyre inkább érzelmi bizonytalanság tapasztalható.

Az idei év során jónak találtam a *Család- és Gyermejjóléti Szolgálattal* való *kapcsolatunkat*. A két fél között esetleges a kapcsolat, a jelzés-visszajelzés. Az esetleges kapcsolat ellenére maximálisan pozitív, segítő szándékú, jól együttműködő kapcsolat alakult ki óvodánk és a szolgálat között.

Minden hónapban aktívan részt vett a gyermekvédelmi felelősünk az általuk szervezett esetmegbeszéléseken, szakmaközi megbeszéléseken, mely 2 alkalommal volt.

A januári szakmaközi értekezlet témája volt a jogszabályi változások ismertetése, illetve az aktuális kérdések megbeszélése.

Törvényi változások:

Az óvodai nevelésben való részvételi kötelezettség megszegésével, valamint a tankötelezettség mulasztásával összefüggő rendelkezések:

1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról

15. § (1) Ha az óvodai nevelésben való részvételre kötelezett, a tanköteles, vagy a tankötelezettsége megszűnését követően nevelési-oktatási intézményben tanulmányokat folytató gyermek (személy) - a (2) bekezdés szerinti kivétellel - az óvodai nevelésben való részvételi kötelezettségét megszegi, vagy a kötelező tanórai foglalkozások tekintetében igazolatlanul mulaszt, a nevelési-oktatási intézmény vezetője

a) az adott nevelési évben igazolatlanul mulasztott ötödik óvodai nevelési nap vagy az adott tanítási évben igazolatlanul mulasztott tizedik kötelező tanórai foglalkozás után felhívja a családi pótlék jogosultját a b) pontban meghatározott jogkövetkezményre,

b) az adott nevelési évben igazolatlanul mulasztott huszadik óvodai nevelési nap vagy az adott tanítási évben igazolatlanul mulasztott ötvenedik kötelező tanórai foglalkozás után kezdeményezi a családtámogatási ügyben eljáró hatóságnál az ellátás szüneteltetését.

(1a)* A nevelési-oktatási intézmény vezetője az (1) bekezdésben foglalt felhívásokat tájékoztatásul megküldi a gyámhatóság részére is.

(2) Az (1) bekezdésben foglaltakat nem kell alkalmazni, ha az óvodai nevelésben való részvételi kötelezettséget olyan gyermek szegi meg, illetve a kötelező tanórai foglalkozások tekintetében olyan gyermek mulaszt igazolatlanul,

a) akit nevelőszülőnél, gyermekotthonban vagy szociális intézményben helyeztek el, vagy

b) aki gyermekvédelmi gondoskodás alatt áll és javítóintézetben vagy büntetés-végrehajtási intézetben helyezték el.

(3) A családtámogatási ügyben eljáró hatóság a gyámhatóság kezdeményezésére megszünteti a családi pótlék szüneteltetését, ha

a) a Gyvt. 68/A. § (2) bekezdés szerinti felülvizsgálattal érintett időszakban

aa) a gyermek igazolatlanul mulasztott óvodai nevelési napjainak száma nem haladta meg a három napot, vagy

ab) a gyermek (személy) igazolatlanul mulasztott kötelező tanórai foglalkozásainak száma nem haladta meg az ötöt; vagy

b) a (2) bekezdésben meghatározott esetek valamelyike következett be.

A január 30-i gyermekvédelmi értekezleten téma volt, hogy egyre inkább előtérbe kerül, főleg az iskolákban a bántalmazás a gyermekek, kortársak között/bullying/.

Óvodánkban már évek óta folyik belső továbbképzés a pedagógiai munkát segítők részére. Az idei évben a kortársak közötti bántalmazás témaköre is szerepelt a beszélgetések között. Úgy

érzem, hogy akár az óvodában jelenlévő bullying felismerésében ők is részt tudnak vállalni s jelzést tudnak adni a pedagógus felé.

A február 27-i értekezlet éves szakmai tanácskozás volt. Értékelésre került a városban működő észlelő-és jelzőrendszer 2019-es működése. Az intézmények írásos beszámolóit alapján megbeszélésre kerültek azok tanulságai. Ismertetésre került, hogy az előző évi intézkedési tervből milyen elemek valósultak meg. Az éves célkitűzések ismertetése, illetve a településre vonatkozó célok elérése és a jelzőrendszeri működés hatékonyságának javítása érdekében tervezett lépések ismertetése.

A *havi megbeszéléseken* a bölcsőde, az óvodák, az iskolák gyermekvédelmi felelősei, a védőnők, a Családok Átmeneti Otthonának gondozói és a Család- és Gyermekjóléti Központ jelzőrendszeri kapcsolattartója vettek részt.

Az óvoda védőnőjével, *Csókásiné Hermann Annával* is tartottuk a kapcsolatot az év során. Idén is sor került a gyermekek fejtevésség szűrésére.

A következő évben kiemelt feladata az aktuális törvényi változások figyelemmel kísérése. A hátrányos helyzetű, vagy veszélyeztetett gyermekeken kívül, az érzelmileg elhanyagolt gyerekekre is megfelelő odafigyelést fordítsunk gyermekvédelmi szempontból is.

6.2. A munkaközösség működése

Intézményünkben négy munkaközösség működött az elmúlt nevelési évben. Mindegyik kolléga szabad választására volt bízva, hogy ki, melyik munkaközösséghez csatlakozik.

Értékmegőrzés munkaközösség: *Bányai Dóra vezetésével*

A munkaközösség tevékenységének céljai és feladatai az alább felsorolt eseményeken, programokon valósultak meg:

Dekoráció kialakítása

- Az időszakos, évszakhoz, illetve ünnepekhez, ünnepkörökhöz igazodó dekoráció igényes, a meglévő tárgyi és emberi erőforrásokat optimálisan felhasználó dekorációk készítése, illetve a tavalyi év során már elkészített anyagok felhasználása.*

A fent említett dekorációk felhasználásával és elkészítésével a kitűzött céljaink megvalósultak:

- A minket körülvevő természet adta és emberi kéz formálta szépség, esztétikum megláttatása, a képi gondolkodás fejlesztése, esztétikai érzékenység, szép iránti nyitottság, igényesség kialakítása.*
- Az intézmény hagyományainak ápolása, hírnevének megőrzése, annak növelése.*
- A dekorációs anyagok méltó és biztonságos helyre kerültek. Az óvodapedagógusok öltözőjében található öltözőszekrények felső szekrény sorában lettek elhelyezve. a dekorációk készítése során ügyeltünk a tárolhatóságra is.*

Kulturális programok megszervezése

- A BKK előadások szervezésére érdeklődés hiánya miatt nem került sor.*
- Az őszi kirándulás keretén belül a Budapesti Bábszínház bábelőadásán vettek részt a nagycsoportos korú gyermekek. A szervezés és az esemény lebonyolítása gond nélkül lezajlott, örömteli élményt nyújtva a gyermekek számára.*

- Az intézmény falain belüli báb- és zenés előadások (Eleven társulat – A hóember meséje, Tekergő Bábszínház: Bundás bocsok, Bölöni Réka – Házasodik a huszár, Búgócsiga Zenede – Farsangi ráhangolódás).
- Megrendelés, az előadókvaló egyeztetés

A vállalt feladatainkat teljesítettük:

- Az együtt töltött idő alatt a derűs, nyugodt, szeretetteljes légkör és az állandó értékrend biztosítása.
- A gyermekek igényeihez, szükségleteihez, érdeklődéséhez igazodó tevékenységek, programok szervezése.
- A szervezett programok színvonalas, jól szervezett, zökkenőmentes lebonyolítása.

A felsorolt programok megszervezésével a kitűzött céljaink javarészt megvalósultak:

- Az intézményben zajló közösségi élet, a meglévő és kialakítandó szociális kapcsolatok harmóniájának megteremtésének megvalósulását segítették elő:
- A társas együttélés szabályait szabadon, gátlásoktól mentesen, biztonságos gyakoroltatása.
- Olyan közös élmények átélésének biztosítása, melyek elősegítik a gyermekek örömezés átélés képességének növelését, színes, változatos óvodai és óvodán kívüli programok szervezésével.
- Multikulturális és interkulturális ismeretek átadása és gyakoroltatása.
- Irodalmi élmény nyújtása akár színházi környezetben is, az érzelmi, az erkölcsi, valamint az értelmi és az anyanyelvi fejlődés elősegítése érdekében.
- A kultúra iránti fogékonyság megalapozása.
- Élmény és fantáziavilág dúsítása.
- Az intézmény hagyományainak ápolása, hírnevének megőrzése, annak növelése.

Kiállítások lebonyolítása

- Az őszi Szüret című kiállítás megtervezésével, a szükséges tárgyi erőforrások megteremtésével, lebonyolításával, elkészítésével, szülői segítséggel és felajánlásokkal a kitűzött céljainkat elértük:
 - A hagyományok felelevenítése, tárgyi bemutatása.
 - Élmény és fantáziavilág dúsítása.
 - Az intézmény hagyományainak ápolása, hírnevének megőrzése, annak növelése.

Az intézmény hagyományosan megrendezendő eseményeinek megszervezése

- A „Napsugárkák” avatása és a Karácsonyi vásár lebonyolításában nyújtott segítségünkkel az alábbi feladatainknak tettünk eleget:
 - Az együtt töltött idő alatt a derűs, nyugodt, szeretetteljes légkör és az állandó értékrend biztosítása.
 - A szervezett programok színvonalas, jól szervezett, zökkenőmentes lebonyolítása.

Összességében elmondható, hogy munkaközösségünk nagyon jól működött, az új tagok bevonásával és a távozott tagok hiányával is. A munkacsoport minden tagja lelkesen, segítőkészen, innovatívan, leleményes ötletekkel valósította meg elképzeléseit. A vállalkások

személyre szabottak, így javarészt önkéntesek voltak. Az óvoda kulturális életének megszervezése, a megkeresett és felkért előadókkal való tárgyalás is zökkenőmentesen zajlott.

A koronavírus járvány okozta bezárás miatt sok tervezett programunkról kellett lemondanunk. Éppen ezért újult erővel és még nagyobb lelkesedéssel állunk a ránk váró feladatok elébe.

Innováció munkaközösség: *Donászy Veronika vezetésével*

A szakmai munkaközösség céljainak megvalósulása

- Belső ellenőrzési csoport működése
- Minőség fejlesztési csoport működése
- A pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez és a pedagógus minősítéshez szükséges intézményi feladatok működtetése.
- Pályázati aktivitás fenntartása

A szakmai munkaközösség feladatainak megvalósulása

- Az önértékelési program működtetése, az önértékelési kézikönyv alapján
- Az éves önértékelési terv elkészítése
- A minőség fejlesztési csoport éves tervének elkészítése
- Intézményi elvárás rendszer meghatározása
- Kérdőívek digitalizálása
- Pedagógus önértékelés: Keszthelyiné Fónagy Zsuzsanna
- Minősítési eljárásra jelentkezett: Keszthelyiné Fónagy Zsuzsanna
 - Mesterfokozatba szeretne lépni
- Beiskolázási terv elkészítése
- Az óvodapedagógusok folyamatos, kiegyenlített, magas színvonalú pedagógiai munkájának segítése.

POK továbbképzések szervezése intézményünkben:

- Matematika a mindennapokban 2019.10.24. időtartam: 5 óra
- IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában, a világháló lehetőségei és veszélyei óvodáskorban 2019.10.24. időtartam: 5 óra
- Drámapedagógia az óvodában 2020.01.17. időtartam: 5 óra
- A gyakorlók segítése az intézményi szervezetbe történő beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában.
- A pedagógiai munkát segítők, - pedagógiai asszisztensek, dajkák- folyamatos, kiegyenlített, magas színvonalú munkájának segítése, a Dajka program keretében.
- Pandémiás Terv kidolgozása
- Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend felülvizsgálata, módosítása

Mentorok munkaközösség: *Balla Ildikó vezetésével*

A munkaközösség tevékenységének célja:

- Aktív segítségnyújtás intézményünk gyakorlókainak
- Egységes információnyújtás, elvárás- és követelményrendszer a gyakorlók felé
- Óvodánk hitvallásának megismertetése

A munkaközösség feladatai:

- Szervezetfejlesztés
- A gyakorlók érdeklődési területének, erősségeiknek a feltárása

- A gyakornokok felkészítése a gyakornoki vizsgára
- Segítségnyújtás a portfóliójuknak a megírásában

Éves munkatervünk alapján indultunk el.

- Elkészítettük a gyakornoki- mentori munkatervünket,
- Megismertettük a gyakornokokat (3 fő) a mentori szabályzattal, beszélgetéssel, tevékenységlátogatásokkal feltártuk a gyakornokok személyes szükségleteit, esetleges igényeiket.
- Megismertettük velük intézményünk alapidokumentumait.
- Az első félévben elkészült az egyéni fejlesztési tervük, melyek a konzultációkon a beszélgetéseken és a tevékenységlátogatásokon alapultak.
- Időközben az egyik gyakornokunk veszélyeztetett terhes lett, így ő abbahagyta a közös munkát, nem töltötte fel a portfólióját, nem készült a minősítő vizsgájára, neki az Nkt. 99.§ (14) bekezdése értelmében 2020. június 12-én a törvény erejénél fogva megszűnt a munkaviszonya.
- Elkészült a két gyakornok fejlődési tervének a megvalósulásának értékelése.
- Sajnos az érdemi munka, a gyakornoki hospitálások a pandémiás veszélyhelyzet miatt megghiúsultak, helyette online óvoda működött, mely szabadon választott témaként megjelenhet majd a gyakornokok portfóliójában.
- A veszélyhelyzet jót is hozott, most már mind a két gyakornokunknak megvan a nyelvvizsgálója, ezzel együtt pedig a diplomája.

A következő nevelési év feladatai:

- A gyakornokok felkészítése a minősítő vizsgára
- Portfóliójuk elkészítésének segítése, támogatása

Fenntarthatóság munkaközösség: Nagy Rita vezetésével

Erre a nevelési évre kitűzött céljaink voltak:

- a gyermeket körülvevő világ megismertetése, felfedeztetése, megszerettetése
- környezeti problémák iránti érzékenység alakítása, természetet szerető, tisztelő és védő felnőtté válás segítése
- fenntarthatóságra nevelés, az elvekkel való azonosulás elősegítése
- optimista, pozitív életszemlélet alakítása
- rendszerszemléletre nevelés
- az állampolgári – egyéb közösségi- felelősség felébresztése.
- egészséges életmódra nevelés mozgáskultúra alakításával

Feladataink közül megvalósítottuk:

- óvodán belüli és kívüli tapasztalat, élmény biztosítása
- élményorientált játék, a játékban tanulás, szenzitív módszerek alkalmazása (terepi gyakorlatok, kerti munka, megfigyelés, felfedeztetés, kísérletezés)
- a fenntarthatóság fogalmával való ismerkedés és tudatosítása környezetünkben
- a természethez, környezethez fűződő ünnepek tartása
- élősarok folyamatos gondozása
- az élmény és projektpedagógia használatának lehetősége
- szelektív hulladékgyűjtés
- a családok környezettudatos szemléletmódjának alakítása gyermekeiken keresztül
- környezetben való biztonságos eligazodás segítése
- felelősségteljes, környezettudatos magatartás alakítása

- a jóra és szépre való rácsodálkozás felfedeztetése, az értékek megbecsülése
- környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítása
- innovatív módszerek alkalmazása
- hatékony tanulási környezet megteremtése

Munkaközösség feladatai :

- **Kertszépítő családi délután**

Időpont: 2019.09.19. 15.00

Felelőse: Zoltáné Csiki Virág

Feladatunk: az őszi kerti munkák elvégzése (gyomlálás, lehullott levelek lombseprűzése, gallyak összeszedése, bokrok metszése). A szülők többen hoztak otthonról szerszámokat, hogy gyorsabban és hatékonyabban folyjon a munka. Pár óra alatt kipucoltuk és rendbe tettük az udvarunkat.

- **Apa kupa**

Időpont: 2019. 09. 25. 15.00

Felelőse: Keszthelyiné Fónagy Zsuzsanna

Keszthelyiné Fónagy Zsuzsanna magas szintű szervezésével sikeresen lebonyolítottuk az Apakupa programot. Pályán lévő gyülekezés és a közös bemelegítés után a csoportok játékos versengése következett.

Versenyszempontok voltak többek között:

- Futball mérkőzés a tornapályán
- Kötélhúzás az Elefántos játszórészen
- Váltóverseny az A épület előtt
- Páros váltóverseny a Napos udvarrész területén

A hagyománnyá vált Lecsó főző verseny is megvalósult, vállalkozó kedvű anyukák vezetésével. Szalai Attila képviselő Úr zsűrizte az elkészült ételeket. A dajka néni a program végén frissítő limonádét szolgáltak fel.

- **Állatok Világnapja**

Időpont: 2019.09.27. 10.00

Felelőse: Keszthelyiné Fónagy Zsuzsanna

„Állati jó móka” ismeretterjesztő bemutató élőállatokkal. 1 órás műsort nézhettünk meg jó hangulatban, sok humorral színesítve, érdekes új ismereteket közvetítve a jelenlevő állatokról (egér, patkány, görény, nyest, róka, borz, kutya),

Előadó: Tóth Gábor – solymász

A második félévre tervezett programjaink sajnos a Korona vírus terjedése és a kialakult helyzet miatt elmaradtak. Március 16-tól az óvoda online működött. A megvalósult programok:

- **Gyermeknapj játszótér**

Időpont: 2020.06.05. 10.30

Felelőse: Nagy Rita

Sajnos a rossz idő miatt a tervezett játékok buborékfújás, ejtőernyőzés elmaradt. A már hagyománnyá vált gyermeknapj meglepetés, a Family-frost fagyis autó megérkezett az ovinkba a gyermekek örömeire.

- **Év végi autóbuzos kirándulás**

Időpont: 2020.06.09. 8.00

Felelőse: csoportos óvodapedagógusok

A Pákozdi – Sukorói arborétum és vadaspark tájvédelmi területén élményekben gazdag napot töltöttünk.

Sokat sétáltunk az erdei ösvényeken, a nagyobbak végigmentek a tanösvényen, ahol megismerkedhettek a környék növény- és állatvilágával. A kilátóról megcsodáltuk a Velencei-tó és a körülötte lévő táj szépségét. A vadasparkban megnéztük a tájegységben honos állatokat majd a játszótér kellemes szórakozást, sok mozgást nyújtott mindenki számára.

Egyéb feladatok:

- MME kapcsolattartás
Felelőse: Zoltáné Csiki Virág
- Madarász foglalkozás szervezése
- Zöld fal folyamatos frissítése
- Figyelem felhívás a zöld ünnepekre
- Zöld Óvoda Pályázat vállalásainak elvégzése

Minőségfejlesztésben elért eredményeink

Elkészítettük a 2019/2020-as nevelési év **minőségfejlesztési munkatervét**.

Megtörtént a **nevelő testület**, az **alkalmazotti közösség**, a **szülői közösség**, és az **óvodaszék tájékoztatása** az előző nevelési évben elvégzett minőségfejlesztési munkáról, s a 2019/2020-as nevelési év munkatervéről, valamint a minőségfejlesztés éves munkatervéről.

Folyamatosan dolgozunk az **óvodában folyó munka színvonalának növelésén**. Ennek érdekében az alábbi feladatokat végeztük el:

Az óvodapedagógusok félévi, év végi munkájának ellenőrzése

A technikai dolgozók munkáját a vezető helyettes két alkalommal ellenőrizte

A partnerközpontú működés feladatainak megvalósítása:

Azonosítottuk a partnereket, *partnerlistánkat* felfrissítettük.

Összehasonlítható kérdőíveket osztottunk ki online a Közvetlen partnerek véleményének megkérdezéséhez.

A kérdőíveket kis csapatok segítségével kiosztottuk, begyűjtöttük, kiértékeltek a „**3E**” mentén *Köszönőlevélben* értesítettük partnereinket az eredményekről.

Az eredmények alapján megállapítottuk erősségeinket, s meghatároztuk a javítandó területeket.

Erősségeink:

- gyermekszeretet
- gyermekközpontúság
- jó légkör, családi hangulat
- szakmailag felkészült, összetartó kollektíva
- együttműködés
- szülőkkel való jó kapcsolat
- elfogadó emberi kapcsolatok
- kreativitás

Javítandó területeink:

- egyéni képességek fejlesztése

- szervezettség
- költséghiány
- továbbképzés támogatása

Ezt követően a minőségi munka fejlesztése céljából elkészítettük a **Metaplan rendező** táblát majd, **9 Intézkedési tervet** határoztunk meg Az intézkedési tervek ismertetésére, és elfogadására 2020.01.17. értekezlet keretében került sor.

1. sz. Intézkedési terv: Intézményi Önértékelési rendszer működtetése
2. sz. Intézkedési terv: Pedagógiai színvonalának folyamatos emelése
3. sz. Intézkedési terv: „Zöld Óvoda” program folytatása
4. sz. Intézkedési terv: Boldog Óvoda program
5. sz. Intézkedési terv: IKT kompetenciák fejlesztése
6. sz. Intézkedési terv: Pályázatfigyelés, lehetőségek kiaknázása
7. sz. Intézkedési terv: „Dajkaprogram”
8. sz. Intézkedési terv: PR tevékenység minőségének javítása
9. sz. Intézkedési terv: Az udvari játékok fejlesztése-

Az intézkedési tervekben szereplő célok megvalósítására felelősöket választottunk, akik team munkában dolgozták ki a megvalósítandó célokat.

Az intézkedési tervek megvalósulása nyomán elkészült *óvodánk Pedagógia Programjának módosítása, SZMSZ, Házi rend felülvizsgálata, három POK által tartott továbbképzés a nevelőtestület tagjainak, bemutató foglalkozások a város tanítóinak, Pandémiás Terv kidolgozása, Online Óvoda megszervezése, felületének, működésének kidolgozása, sikeres működtetése, a „Dajkaprogram” megvalósulása, sikeres pályázati részvétel.*

Az intézkedési tervek megvalósulásának *mérőföldkövezése* – rámérés megtörtént. Az Intézkedési Tervekben megfogalmazott feladatok megvalósítása a mérőföldkö tervben szereplő időpontig pontosan és hiánytalanul teljesült

A feladatok megvalósulása, a dokumentumok ellenőrzése után, a Támogató Csoport vezetője Donászy Veronika alkalmazotti értekezleten tájékoztatott minden dolgozót az elvégzett munkáról, eredményekről.

Az OKAIM középtávú terveinek megvalósítása folyamatosan zajlik

Büszkék vagyunk az óvoda kiegyenlített, folyamatos magas színvonalú pedagógiai munkájára, a Boldog Óvoda, Madárbarát óvoda működtetésére, a Zöld Óvoda cím harmadszori elnyerésére, a pandémiás helyzetben a sikeres Online Óvoda megvalósulására, sikeres pályázatra.

A pedagógusok önértékelése az Éves Önértékelési Terv alapján megtörtént, lásd: 2020.06.12-i jegyzőkönyv, illetve a személyi anyagban elhelyezett Önértékelési dokumentumok.

Az értékelésbe bevont kolleganő:

Keszthelyiné Fónagy Zsuzsanna

Keszthelyiné Fónagy Zsuzsanna kolléganő minősítést az OH által kirendelt bizottság a pandémiás helyzetre való tekintettel elhalasztotta.

6.3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása

A kötött munkaidő nyomon követhető a jelenléti ív vezetéséből. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás a fentebb megtalálható feladatmátrix táblában jól látható.

A nevelési év során belső helyettesítésre nem került sor intézményünkben.

7. Gyermek- illetve dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett vezetői intézkedések

A 2019-2020-as nevelési évben baleset óvodánkban nem volt.

Megelőző intézkedések:

- Tűz- és munkavédelmi oktatás, tűzriadó a kollégáknak a nevelési év elején (2019. 10.01. és 10.02.)
- Védőruha biztosítása minden dolgozónak
- A nevelési terv részét képezi a baleset megelőzés, annak az adott csoportra szabását, részletesen
- Udvarhasználat rendje, udvari játékok használatának szabályait közösen készítettük el.
- A csoportnapló tartalmazza az udvari játékok napi szintű ellenőrzését, melyért a mindenkori délelőtti óvodapedagógus a felelős, ezt aláírásával igazolja.
- Az udvar bejárása és a csoportszobák biztonságtechnikai ellenőrzése félévente a tűz-és munkavédelmi felelős feladata, aki erről feljegyzést készít.

8. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel: a kapcsolattartás módja, gyakorisága, résztvevők

Óvodaszék

Az intézményben a 2019/2020-as nevelési évben is segítettük az óvodaszék működését, biztosítottuk az óvodaszéket megillető döntési és egyéb joggyakorlási lehetőséget. Az Óvodaszék munkáját, éves munkaterv alapján végezte.

Szülői szervezet

Intézményünkben eredményesen működik szülői szervezet.

A szülői szervezetet év közben tájékoztattuk, és segítséget nyújtottunk számára a jogai gyakorlásához. Segítségével valósult meg a Szülők- nevelők bálja, a Karácsonyi vásár, a Kertszépítő délután, és a KRESZ park folytatása.

8.1. Az óvoda kapcsolatrendszere, rendezvényei

Intézményünkben megtartottuk a munkatervben előre meghatározott ünnepségeket, megemlékezéseket 2020. március 16-ig.

Erősségeink:

- A hagyományos ünnepeinket magas színvonalon rendeztük meg. Kiemelt helyen szerepelt állami ünnepünk (márc.15.) és a zöld ünnepek (Állatok Világnapja) Fontos szempont volt a hagyományőrzés, az ünnepekhez kapcsolódó néphagyományok felelevenítése
- Intézményi szintű volt minden ünnep, melyek több hetes projektek keretében valósultak meg.
- Sikeres volt ismét a Szülők- nevelők bálja.
- A kialakult pandémiás helyzet miatt kicsit új köntösbe bújtatva, de elbúcsúztattuk az iskolába készülő nagycsoportosainkat.

Fejleszthető területeink:

- Az Évzáró –és búcsúzó ünnepségünkön az árnyékolás részlegesen megoldódott, ellenben további feladat „B” terv elkészítése, eső esetére. Lehetséges megoldás: kapcsolatfelvétel az 1. sz. Általános Iskolával, hogy szükség esetén a tornatermet igénybe tudjuk venni.
- Esetlegesen a Zöld ünnepeket bővíteni egy-egy újabb elemmel az alábbiak közül: Takarítási világnap, Autómentes világnap, Vizes élőhelyek világnapja, Energiatakarékossági világnap, Környezetvédelmi világnap, Duna napja

Partnerkapcsolataink eredményei:

Iskolák: Feladatunk volt az óvodások további fejlődésének nyomon követése, részt vettünk az iskolák programjain, az első osztályosokat meglátogattuk.

Az iskolák által szervezett programokon való részvétel: a nagycsoportosok

- Márton nap- Kőrösi iskola
- Aranyos percek- Arany János ált. isk.

Tanító nénik meginvitálása óvodánkba, bemutató foglalkozást tartottunk: 2020. január 23.

Barátság Kulturális Központ: Az óvónők javaslata alapján vettünk részt a rendezvényeken. (Színházi előadás két alkalommal, Battai Napok gyermekszátra)

Hamvas Béla Városi Könyvtár: Nagycsoportosaink ellátogattak a gyermekkönyvtárba a magyar népmese napja alkalmából: 2020. szeptember 20.

Matrica Múzeum, Régészeti park: Figyelemmel kísértük a kiállításokat, a legnagyobbak látogattak el.

Bölcsőde: A gondozó nénik meglátogatták intézményünk kiscsoportosait: 2019. december 04.

Pedagógiai Szakszolgálat: Folyamatos kapcsolatot tartottunk fenn a Pedagógiai szakszolgálat munkatársaival, melyben minden óvónő részt vesz.

Bogdán Bence pszichológus kéthetente, pénteken járt intézményünkbe.

Róka Andrea logopédus heti 2 alkalommal tartott foglalkozást.

Nagycsoportban a mozgásfejlesztést a *Pedagógiai Szakszolgálat szomatopedagógusának, Gagyai Zsuzsanna* segítségével végezzük.

A Pedagógiai Szakszolgálatától *Kedvesné Kürti Virág*, iskolaérettség témában, előadást tartott az érdeklődő szülőknek: 2019. november 06.

Bölcsőde: Részt vettem a bölcsődei szülői értekezleten.

Városi Családsegítő Központ: Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatos információk, intézkedések.

Tűzoltóság, katasztrófavédelem: veszélyhelyzetek, balesetek megelőzése- tematikus foglalkozás a gyermekekkel „tűzoltó nap” keretében.

9. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete

A köznevelési törvény 88. §-a rendelkezik a köznevelési rendszer finanszírozásáról. A hivatkozott jogszabályhely alapján a köznevelés rendszerének működéséhez szükséges fedezetet:

- az állami költségvetés, és
- a fenntartó, a működtető hozzájárulása biztosította.

A pénzügyi finanszírozással kapcsolatos tapasztalataink:

- az intézmény finanszírozása normatív költségvetési hozzájárulás alapján, feladatfinanszírozással történt.
- a nevelési év során pótköltségvetésre a veszélyeztetett terhes kismamánk helyettesítésére alkalmazott óvodapedagógus bérkülönbözötét adtuk be.

A fenntartótól származó pénzügyi forrást helyi forrásokkal egészítettük ki, ilyenek voltak:

- az egyes pályázatokon (intézményi, egyesületi) elnyert támogatások, melyet a jelen beszámoló pályázatokon való részvétel fejezete tartalmaz
- szülői segítség
- adományok

Az óvoda gazdálkodási feladataiban 2017.07.01.-től a Városi Családsegítő és Gondozási Központtal (Gazdasági Szervezet) működtünk együtt.

9.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása, számszerűen tételes kimutatással.

Több pályázaton is részt vettünk, részben intézményi, részben Egyesületi segítséggel illetve a fenntartó pályázat alapján. Sajnos a rendkívüli veszélyhelyzet átírta a számításainkat, így van olyan pályázat, ami visszavonásra került, illetve van olyan, aminek még nem tudjuk az eredményét

Pályázat megnevezése	Megpályázott összeg, tárgy	Elnyert összeg, tárgy megnevezése
HANKOOK TIRE Értékteremtő Önkéntes Program	190.000.- magas ágyás, virágföld vásárlása	Nincs még eredmény
Boldog Óvoda pályázat	2019/2020-as nevelési évre ismételten elnyertük a „Boldog Óvoda” címet	
Zöld Óvoda pályázat	3. alkalommal nyertük el a címet, 93.5%-ban felelt meg intézményünk a kiírt kritériumoknak.	
Százhalombatta Város Önkormányzata, Sport támogatási keret	Beltéri sporteszközök vásárlása	Későbbre halasztották a pályázati eredmények kihirdetését
Óvodakerti Alapozó Alprogram „kezdő” kategória	Meghívás az V. Országos Iskolakerti- hálózati találkozóra, a kiállításon stand állítás, bemutatkozási lehetőség (2019.10.04.) Növényvédelem- vegyszerek nélkül a kiskertekben c. könyv elnyerése	

Bálint gazda 100 Ültess fát mozgalom	Facsetete	A 001-es számú facsetete elültetésre került óvodánkban
Tesco „Ön választ, mi segítünk” pályázat	Udvar, kiskert kialakítása minden csoport részére	A második fordulóig jutottunk, nem nyert a pályázatunk
Bozsik program	40.000.- értékű fejlesztő eszköz	
MTA- SZTE- Képességfejlődés Kutatócsoport	Újgenerációs Iskolakészültségi Mérőeszköz csomag online rögzítéshez	A veszélyhelyzet miatt a kapcsolatfelvétel megszakadt

9.2. A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása

Az intézményünkben a nevelési feladatokat a következő intézményi helyiség háttérrel láttuk el:

- óvodai csoportszobák (6)
- gyermeköltözők (6)
- mellékhelyiségek (6)
- tornaterem,
- logopédus szoba,
- só szoba,
- nevelői szoba,
- orvosi szoba,
- felnőtt öltözők, zuhanyzók, mosdók,
- tálaló konyha,
- iroda helyiségek

Az intézményünk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtakkal rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része cserére szorul.

A tárgyi feltételekben, felszerelésekben történt változások az évben:

Beszerzések történtek *intézményi keretből*:

- Textília vásárlása
- Játékok vásárlása
- Tányérok, poharak, tálaló eszközök beszerzése
- Irodaszer, szakmai anyag beszerzése
- Számítógép vásárlása
- Gyümölcs- és zöldség, olajos magvak beszerzések a pótreggeli keretből
- Fűszegély nyíró és sövényvágó
- gyermekszékek vásárlása egy csoportba (30 db)
- gyermekasztalok vásárlása két csoportszobába (10 db)

Egyesületünk támogatásával, pályázati forrásból vásároltunk:

- fejlesztő játékokat vásároltunk karácsonyra
- KRESZ park továbbfejlesztése (kismotorok, futókerékpárok, babakocsi)
- négy csoportszobában bútorcsere
- egy csoportszobába gyermekszékek és asztalok vásárlása

Bozsik program keretében mozgásos fejlesztő játékokat vásároltunk 40.000.- értékben Fenntartói támogatásból megvalósult:

- Beázott területek vakolása, festése

- Dugulás elhárítás az „A” épület felnőtt mosdójában, illetve csőtörés megjavítása
- Homokozók széleinek balesetmentessé tétele

Következő nevelési évben e területen további feladatunk, hogy:

- Lecseréltesük az elavult világítást,
- Csoportszobák, közlekedők, kiszolgáló helyiségek tisztasági festése
- Udvari játékok karbantartása, újak beszerzése
- KRESZ park folytatása (elválasztó vonalak felfestése, benzinkút, shop kialakítása)
- Szertárak eszközeinek folyamatos frissítése, bővítése
- Informatikai eszközök beszerzése (fénymásoló, projektor)
- Internet kiépítése az egész intézményben
- Az épületek hőszigetelése, a villamos és vízvezetékek cseréje - hosszú távú terv

9.3. Játsszótéri eszközök felülvizsgálata

A 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságáról 7.§ (2) bekezdés értelmében négyévente kell elvégezni a játszótéri eszköz üzemeltetőjének

10. Rendkívüli események az óvodában

Intézményünkben rendkívüli esemény a nevelési év folyamán a 2020. március 16-ától országosan bejelentett pandémiás veszélyhelyzet volt. A fenntartó bezárta intézményünket, gyermekeket nem fogadtunk. Elkészítettük a Pandémiás tervünket, amely tartalmazza az intézkedési táblázatot a különböző fázisokban, a kapcsolattartási pontokat és az alkalmazottak munkavégzéséről szóló intézkedési tervet.

2020. március 16-án tartottam egy alkalmazotti értekezletet, ahol tájékoztattam a kollégákat a kialakult rendkívüli helyzetről és a betartandó új szabályokról.

A Fenntartó kérésére szájmaszkokat (összesen 6606 darabot) készítettünk Százhalombatta város lakosságának. A műveletben főként a pedagógiai munkát segítők vettek részt. Jó érzés volt ennek részese lenni, segíteni.

Erre az időszakra rendkívüli intézkedéseket hoztam, kiemelten a higiéniai előírások pontos betartására.

Óvodapedagógusaink online óvodát működtettek, távmunkában, szabadon, általuk választott felületen.

2020. május 04-től ügyeletet tartottunk az intézményben, maximum 5 gyermek tartózkodhatott egy csoportban. Elkészítettük a szülők számára a gyermekek fogadásával veszélyhelyzeti ügyeleti időben kapcsolatos eljárásrendet, illetve azt a nyilatkozatot, melyben nyilatkoznak arról, hogy gyermekük fertőző betegségben nem szenved.

2020. május 25-ével újra megnyithattuk az óvoda kapuit a gyermekek előtt, de a higiénia, biztonsági előírásokat fokozottan betartva.

11. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai

A 2019-2020-as nevelési évben intézményünkben hatósági ellenőrzés nem volt.