



2440 SZÁZHALOMBATTA

Csokonai u.50.

Tel.: 06-23-354-465, Fax.: 06-23-354-475

e-mail: napsugar@mail.battanet.hu

www.napsugar.battanet.hu

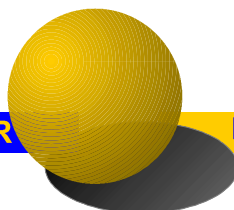
OM azonosító: 032790

Minőségi Nevelési-Oktatási Intézmény

Beszámoló a Napsugár Óvoda 2011-2012-es nevelési év szakmai munkájáról

Készítette: Szűcsné Buzás Ibolya
M.b.Óvodavezető

OKKER



Minősegbiztosítás

Beszámoló a Napsugár Óvoda

2011-2012-es nevelési év szakmai munkájáról

Intézményünk működése a Köznevelési törvény, a Gyermekvédelmi törvény, a Közfelügyeleti törvény, a Helyi nevelési program, A Minőségirányítási program, valamint Százhalombatta Város Önkormányzata határozatainak alapján történik.

Tárgyi feltételek alakulása:

Beszerezések megtörténtek:

- Textilia vásárlása
- Játékok beszerzése .
- Udvari ivókút beszerzése, telepítése
- Porszívó beszerzése
- Tányérok, poharak, tálaló eszközök beszerzése
- Irodaszer, szakmai anyag beszerzés

Nyári felújítási munkára az intézmény nem kapott pénzt.

Karbantartási keretből elvégzendő szükséges nyári munkák:

- Karbantartási munkák – műszaki meghibásodások elhárítása
- Mázolás „A” épület csoportszoba ablakai
- Udvari játékok ellenőrzése, javítása, Mászó tornyok tetőcseréje
- Érintésvédelmi vizsgálat elektromos készülékek

Személyi feltételek:

A gyermek létszám: 2012. június 1-én: 167 fő

Óvodai csoportok száma: 6

Csoportok átlagléttszáma: 28

2012 áprilisában beírt gyermek: 61 fő

Iskolába megy: 45 fő

Alkalmazotti létszám: 22 fő

Munkaerő gazdálkodás: 1 fő Gyes-en lévő dolgozó helyettesítését kellett megoldani, az óvodavezető 2011.december 15-én nyugdíjba vonult, majd 2012. januártól június 30-ig beosztott óvónőként volt alkalmazva.

A *pszichológus* a jelzett problémák alkalmával segítségünkre volt.
A *logopédus* heti két alkalommal, illetve plusz egy napon 2 órában foglalkozott a rászorulókkal, ezen belül két fő SNI- s gyermek fejlesztésével.
A részképesség tesztet a nagycsoportos korosztálynál a nevelési tanácsadó szakemberei végezték el.
A *szomathopedagógus* a részére átadott csoport szobában fejlesztette a gyermekeket.
A *speciális fejlesztésre* szoruló gyermekek száma: 37 fő.
Óvodánknak két *óvodapedagógusa fejlesztő pedagógus* is, akik hetente 4 órában foglalkoznak az arra rászorulókkal. *Gyógytornász végzettségű óvónők* heti kétszer két órában fejlesztette a gerinc deformitással rendelkező gyermekeket.
Ovi foci működött edző közreműködésével, heti egy alkalommal.
Gazdasági lehetőségeinket segítette a „Míg megnövök” Egyesület, mely a gyermekek kirándulásait szponzorálta, valamint sport pályázati programjaival a nevelési feladatok megvalósítását segítette.
A *Gazdasági Ellátó Intézménnyel* hatékony munkakapcsolat alakult ki, közös feladatainkat sikeresen megoldottuk.

A testület együttműködése:

A **pozitív beállítottság**, az elfogadó attitűd jellemzi óvodánk légkörét.
Az **együttműködésre** való fokozott törekvés általában igényévé vált a dolgozók körében. Ennek folyamatos javítása érdekében *nevelőtestületünk* a Nevelési Tanácsadó pszichológusa vezetésével mentálhigiénés, *kapcsolatépítő, stressz oldó tréningen* vett részt.
A csoportban együtt dolgozó három felnőtt azonos szokás és szabály rend szerint követeli az elvárásokat.

A *vezetés élén történt személycsere* zökkenőmentesen lebonyolódott.
A pedagógusok, és pedagógiai munkát segítők teljesítmény értékelése két csoportban folyt, az értékelés június végéig megtörtént.

Továbbra is szükségét érzem *mentálhigiénés tréningnek*, az **önértékelés** és az önismeret folyamatos fejlesztése érdekében, hogy a dolgozók tisztában legyenek erősségeikkel, legyenek büszkék arra, valamint hogy el tudják fogadni a kívülről jövő bírálatot, kollégától, szülőtől egyaránt.
A magas csoport létszám, a fokozott számú nevelési problémák megviselik a dolgozókat.

A tolerancia és az empátia fejlesztését, mindig szem előtt tartjuk
Fontosnak látom ezt nem csak a gyermekek, *a szülők* vonatkozásában is.

A gyermekek vonatkozásában fontosnak tartottuk a **feltétel nélküli elfogadást!**

A **gyermekközpontúság, gyermekszerepet** jellemzi a gyermekekkel való bánásmódot, amely megvalósulásának mértékét, óvodánk jó hírneve is tükrözi.

A **munkahelyi légkörre jellemző volt** a hatékony együttműködés érdekében a feltáró segítő magatartás, és a folyamatos információáramlás.

A felmerülő problémákat aktuálisan kezeltük, illetve a beszámolók során megbeszéltük.

Szakmai és műveltségi elvárások a helyi program megvalósításához

A szakmai képességek fejlesztésének igénye jellemző a testületre.

A nevelőtestület igényli a csoportos megbeszéléseket, ezek gyakorisága ebben a nevelési évben általában hetente történt.

A **szakmai igényesség** és gyermekközpontúság fémjelzője, hogy pedagógusaink *szakmai továbbképzéseken* vettek részt, 1 fő *szakvizsgát* adó képzésre jár, dajkáink a Nevelési Tanácsadó vezetője által szervezett *dajkaképzésben* részesültek. Minden óvodapedagógusunk, kötelező órájában csak a gyermekek nevelésével foglalkozott. A heti, napi nevelési feladatok megvalósítására előzőleg körültekintően felkészült.

A folyóiratokat tovább kell propagálni, az óvodapedagógusok már többet használták a jó módszertani cikkeket.

Az internetes szakmai anyaggyűjtés új lehetőség, pl. kompetencia alapú nevelési program anyagából sok ismeretanyagot beépítettek a napi tevékenységekbe.

Az első és második féléves **nevelési tervek** nagyon igényesek voltak, odafigyeltek a maradéktalan megvalósításra, a kiértékelések is konkrétak, gyermekekre, korcsoportra szabottak voltak.

Az új, egész óvodai ciklusra kiterjedő Fejlődési naplókat folyamatosan, a gyermeki fejlődést rögzítve vezették

Az állóképesség mérések megtörténtek.

A játszótéri játékok használatának szabályai a balesetmentesség érdekében minden csoportban érvényesültek.

A gyermekek fejlődését elősegítő feladatok megvalósulása:

A gyermekek fejlődését az óvodai élet folyamán, a teljes napi nevelés során biztosítottuk.

A gyermekekben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, a hátrányok leküzdése a felzárkóztatás, tehetség gondozás és a másság elfogadása folyamatosan érvényesült.

A fejlesztő foglalkozásra rászorulókat kiszűrtük, és a fejlesztő pedagógus kolléganők külön foglalkoztak, heti két alkalommal.

A gyermekvédelmi feladatok

- megvalósulása folyamatosan érvényesült a csoportokban. A felmerülő problémákkal napi szinten foglalkoztunk. A családok életében történt változásokat figyelemmel kísértük.

A társintézményekkel működött a kapcsolattartás.

Hátrányos helyzetű gyermekek szociális helyzetük miatt rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek, valamint a tartósan beteg és a három gyermekes családok normatív kedvezményt kapnak az étkeztetésnél. A családok szociális helyzetét továbbra is követnünk kell. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségi feltételeit biztosítjuk, intézményünkben egy fő érintett.

Egészséges életmódra nevelés

Továbbra is kiemelt feladatunk volt, mind a mentálhigiénés mind a testi fejlődés területén.

A mindennapos irányított testmozgás megvalósult.

A mozgás fejlesztés megvalósult a tornaterem adata lehetőségek során. Az ovifoci mellett megmaradt a heti két testnevelés a nagycsoportos korosztálynál, valamint e korosztály úszásoktatásban is részesült.

A szabadban való tartózkodás lehetőségeit kihasználtuk.

A só szobát a családok részére is folyamatosan biztosítjuk.

Szocializálás és erkölcsi nevelés

Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretet teljes családi légkör jellemző, a beszoktatástól kezdve. A homogén és vegyes csoportban a befogadó légkörben hamar jól érzik magukat a gyermekek.

Jellemző tulajdonságok: elfogadás, figyelmesség, segítő készség, másság tisztelete.

Kialakult a beszélgető, beszéltető légkör. Pozitív töltésű kapcsolatok jellemzőek.

Az együtt nevelésre törekvés, a segítségadás jellemző a családokkal való kapcsolatra.

A változó érzelmi megnyilvánulások okait igyekeztünk feltárni.

A szokás és szabályrendszer megismertetésére, elfogadtatására nagy hangsúlyt helyeztünk a gyermekek és szülők vonatkozásában.

Anyanyelvi kultúra

Fontos feladat volt a beszéd hátrányok felmérése leküzdése.

A magyar nyelvi kultúra erősítésével fejlesztésével kiemelten foglalkoztunk.

Az igényes kommunikációra hangsúlyt helyeztünk.

Logopédus segítette munkánkat.

A pedagógusok igényes irodalmi anyag választása a jellemző, ezt folyamatosan szem előtt kell tartanunk.

A magyarság tudat, a hazaszeretet érzésének kialakítását a népi mondókákkal, népmesékkal, a népi hagyományok, szokások megismertetésével tudjuk elérni.

Fontos volt a bábozás és a dramatizálás.

A városi szavalóversenyen rendszeresen részt veszünk, dobogós helyezéseket érünk el.

Munkára nevelés

A társas együtt működés képességét fejlesztettük

A munkához való pozitív viszonyt próbáltuk alakítani.

A munka megbecsülése és a közösségért végzett munka felelősségének feladatát fontosnak tartották a csoportok, és igyekeztek megvalósítani.

A kerti munka során alakítottuk ki a virágágyások gondozását.

A madárbarát óvoda program feladataiban a csoportok az idei nevelési évben is részt vettek.

Tevékenységi formák:

Játék

A folyamatos szabad játéktevékenység biztosítása fontos feladat volt, valamint a gyermekek beszédképességének fejlesztése a játékban.

A heti váltásnak, és a napirend átszervezésének köszönhetően a játéktevékenység nagyobb hangsúlyt kapott.

A tevékenységekhez megfelelő játékeszközöket biztosítottunk.

A játéktémák folyamatoságát és szerepjátékot támogatták óvónőink.

Az élmények feldolgozására lehetőség volt.

Több csoportnál volt jellemző játék közben a dramatizálás, bábozás.

A középső és főleg a nagycsoportos gyermekek szívesen társasjátékoztak, kedveltek voltak a képesség fejlesztő és memória játékok, ehhez folyamatosan vásárolunk eszközöket.

A szülők szívesen kölcsönöztek ki otthoni játékokra, az Egyesület által biztosított játék készletből.

Az udvaron szabadban használható játszó eszközöket, rollereket, labdákat, is alkalmaztunk.

A csoportok nagy sétákat, kirándulásokat tettek a Bara partra, Óvárosba, Duna partra, Gyümölcsös kertekbe.

Az udvari játékok állapotának napi ellenőrzése, annak dokumentálása folyamatosan történik.

Megismerő / tanuló / cselekvés:

Környező világ megismerése

Hangsúlyos volt a tapasztalva megismerés, és a *szenzitív környezetismeret*. Az ismereteket főleg a csoportszoba falain belül és kívül szerezték a gyermek.

A környezet megóvása, megszerettetése szempontjából, a szabadban való közvetlen növényápolás, tapasztalat szerzés, kirándulások valósultak meg.

Planetáriumban jártak a nagycsoportosaink.

Autóbuszos kirándulásainkat az Egyesületünk szponzorálta a Kulturális Alap pályázatán elnyert keretből. Eljutottunk a *Pákozdi arborétumba*, illetve *Martonvásárba*, a *Beethoven parkba*.

Kapcsolatot tartottunk a Magyar Madártani Egyesülettel, továbbra is részt vettünk a Madárbarát Óvoda programban.

Madarászfoglalkozások valósultak meg négy alkalommal, a Magyar Madártani Egyesület szakembere vezetésével.

A szelektív szemétyűjtés beindítása fontos volt a szülők szemléletformálásában is.

A matematika ismereteket, a környezeti ismeretekkel párosítva, játékos módon, valamint fejlesztő játékokkal oldottuk meg.

A szülőknek a fejlesztő és társasjátékokat propagáljuk, Egyesületünk készletéből kölcsönözhettek, ami nagy érdeklődésre tartott számot.

Ének zene

Az elmúlt évek ének-zenei munkaközösségének munkája eredményeképp a szakmai színvonal látványosan emelkedett e nevelési területen, a gyakorlati munkában igen hasznos volt a zenei fejlesztő anyag.

Fontos volt a zenei ízlés formálása, a dalok megválasztása.
Az igazán értékes főleg magyar népzenei anyagot alkalmaztunk.
A közös éneklésen, zenélésre nagy hangsúly fektettünk.
A hallásfejlesztés változatos módon valósult meg, hangszerek segítségével.
A mozgásos énekes körjátékokat az udvaron is játszották, mert a 30 gyerekekkel nem is tudunk igazán kört alakítani a teremben.
Hangszerekkel és használatukkal ismerkedtek meg a gyermekek.
Vendégségben járt nálunk a *Városi Népdalkör, a Forrás néptáncgyűjtéstől táncoktató a Bara zenekar tagjai a - szüretes, - farsangi és - majális programjainkon.*
Az óvoda közös ünnepeit színesítette az óvónők köréből szerveződött énekkar.

Vizuális tevékenység

Változatos technikával ismerkedhettek a gyermekek, melyekhez megfelelő anyagokat biztosítottunk.
A hét minden napján volt lehetőségük tevékenykedni a gyermekeknek.
Egyre több természetes anyagot használtunk.
A szülőket is bevontuk a kézműves foglalkozásokba, barkács délutánok keretében.
A „*Mézes napok*” pályázatán *első* helyezést értünk el, illetve több országos rajz pályázaton is eredményesen szerepeltünk.

A tavaszi kiállítás

A „**Csodafa**” c. kiállítás minőségileg és esztétikailag jól sikerült. A kiállítás felelőse Mankó Éva, és Simonné K. Márta volt.

A *gyermeknap* játszóház *kézműves foglalkozásai* jól színesítették a tevékenységeket.

Kézműves foglalkozáson vettünk részt a Régészeti parkban.

Mozgás

Az egészséges életmódhoz szervesen kapcsolódik.

Megvalósult a gyermekek mozgásigényének kielégítése, mozgás készségük fejlesztése.

A szabadban tartott foglalkozások a mozgásigényt jobban kielégítették.

A mindennapos testmozgást továbbra is fontos volt.

Rendszeresen részt vettek gyermekeink a „Futabatta” rendezvényein az idei évben *elnyertük a legmagasabb létszámmal résztvevő intézmény címet*, s a vele járó jutalomból mozgásfejlesztő tandem futókerékpárokat vásároltunk.

Az Egyesületünk támogatásából udvari játszóeszközöket, ivó kutat szereztünk be.

Családi sportdélutánt szerveztünk nagy sikerrel.

Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elősegítése

A felmérések és részképesség teszt vizsgálatok megtörténtek.

Az állóképesség vizsgálatokat elvégeztük.

A fejlettségi szinthez szükséges volt a szociális érettség, az együttműködő képesség, feladattartás és az önfegyelem.

Az iskolaérettségi vizsgálaton 18 fő vett részt.

A csoportban történő fejlesztő foglalkozásokat segítette szeptembertől heti két alkalommal a két fejlesztő pedagógus kolléganő is.

A problémák felmérését közösen végeztük a szakemberekkel.

A fejlettségi szint megállapítása után a Nevelési Tanácsadóval valamint a szülőkkel egyeztettük melyik gyermek megy el iskolába, idén 45 fő ment iskolába.

Óvoda –család kapcsolata

A kapcsolaterősítést az együttnevelés érdekében nagyon fontosnak tartottuk.

A nevelési elvek és módszerek közös nevezőjét próbáltuk megtalálni, mely kapcsán előadásokat szerveztünk.

A szülők, a partneri kérdőívek kitöltésével, irányított önértékelésben és a teljesítményértékelésben aktívan részt vettek.

A házirendről tájékoztattuk szülőket, a beiratkozók átvették.

Óvodaszék segíti a törvényes működést.

A szülőkkel való együttműködés formái: beszoktatás, fogadóóra, szülői értekezlet, családlátogatások, nyíltnapok, családi délutánok, közös ünnepek.

Nagy sikere volt a „nagyik délelőttjének”, a sportdélutánnak, és a játszóháznak.

A leendő óvodás gyermekek és szülei részére „Kapunyitogató,, c. ismerkedő, látogató programokat szerveztünk, nagy sikerrel.

Összegzésként megállapítható, hogy a család-óvoda kapcsolata nyitott, együttműködő, és a kölcsönös bizalom elvén működő.

Óvodai hagyományok, ünnepek, rendezvények:

Az éves munkaterv szerint valósultak meg a hagyományos ünnepek, óvodai programok, kiállítások. A lebonyolítás koordinálásáért egy-egy pedagógus volt a felelős.

Az ünnepek, programok időpontjai követhetők voltak az óvoda honlapján is.

Az programokról készült digitális felvételekkel is alátámasztottuk az információkat.

Szeptember: - Őszi termény kiállítás: „Ősz Kincsei” c.

Szüreti Táncház – Bara zenekar és Zsille Dóra vezetésével

Október: - Állatok világnapja

December: - Mikulás levelei- Mikulás várás

- Karácsonyi hangulat teremtés – Városi népdalkör műsora

- „Kiskarácsony nagykarácsony”- az óvodában

Február:- Farsangi táncház – Zsille Dóra

Március - Kiszézés

Nyíltnapok a szülők részére

Nőnap

Március 15.

Víz napja

Április - Kapunyitogató

Nagyik délelőtti

Húsvéti nyuszi várás

Húsvéti locsolkodás

Föld napja—„A csodafa”c. kiállítás az óvoda gyermekeinek munkáiból.

Május: - Majális – Forrás és Bara Együttes - Táncház

Anyáknapi köszöntők

Családi sportdélután

Gyermeknap i játszóház, Babelőadás

Évzárók

Óvónők mese dramatizálása

Június Autóbuszos kirándulások: Martonvásár, Pákozd

Külső kapcsolataink

A Város önkormányzatából Óvodaszékünkbe delegált tag Szél Pál, aki segíti törvényes működésünket, kikéri véleményünket, tájékozik problémáinkról, és meglátogatja az óvoda programjait.

A társintézményekkel a munkatervnek megfelelően jól alakultak kapcsolataink.

Dr Csór Gabriella pszichológus a Nevelési Tanácsadó Vezetőjétől kéthetente lehetőség volt szülőknek és pedagógusoknak segítséget kérni a nevelési problémák megoldásához.

Fogászati szűrésen vettek részt gyermekeink

Az iskolák által szervezett programokon részt vettünk.

A könyvtárba és rendezvényeire is ellátogattunk.

A múzeum programjait látogatjuk.

A Bölcsődébe szóróanyagot vittünk, és meghívtuk a gondozónőket az óvodába.

Nagy örömünkre jól működik az **óvoda honlapja** Bábikné Gyovai Anita, és Budáné Berke Gyöngyi segítségével.

Megjelent az Óvoda újsága, Balla Ildikó koordinálásával.

Az óvoda ellenőrzési tervének megvalósulása

A dokumentáció ellenőrzése folyamatosan történt.

A nevelési tervek és a mulasztási naplók vezetése az elvárások szerint pontos és napra kész volt.

A fejlődési napló vezetése, az ezzel kapcsolatos felmérések megtörténtek.

A csoportnaplók igényesek voltak.

A szakmai munka ellenőrzésében részt vett az óvodavezető helyettes, illetve a munkaközösség vezető is.

A csoportok féléves és éves beszámolóit megtörténtek.

A csoportokban folyamatos csoportlátogatások zajlottak.

A pedagógusok teljesítmény értékelése során többszöri látogatást tettünk a Méhecske és a Fecske csoportban.

A gyakornoki idejét töltő Donászy Veronikát, Szűcsné Buzás Ibolya a szabályzat szerint látogatta, segítette, számon kérte.

A csoportok értékelése

Alapvetően minden csoportban törekedtek a pedagógusok és dajkák a jó együttműködésre, az elvárások teljesítésére, a problémák közös megoldására.

A felmerülő problémákat jeleztük, megoldását számon kértük.

A nevelői munka, igényes szakmai színvonalon folyt. A gyermekek érdekeit tartották folyamatosan szem előtt. A testület együttműködését a HOP szellemében jónak értékelem.

A technikai dolgozók munkáját bejárás során is ellenőriztük, az észrevételeket korigáltattuk.

A minőségfejlesztés

A pedagógus teljesítmény értékelési munka a Méhecske és Fecske csoport pedagógusaival, illetve dajkáival történt 2011 június 15. határidővel.

Az IMIP felülvizsgálatát végeztük el, valamint teljes körű intézményi önértékelést végeztünk partneri elégedettség méréssel.

A mérések kiértékelése alapján intézkedési tervek készültek, melynek megvalósítása következtében elkészült egy gyűjtemény, a gyermekekkel végezhető gyógytorna gyakorlatokról.

A Minőségfejlesztésről készült részletes beszámoló, a szakmai beszámoló mellékletét képezi.

Szakmai Munkaközösség

A drámajáték munkaközösség Budáné berke Gyöngyi vezetésével működött.

A kitűzött munkaterv szerint sikerült megvalósítani a feladatokat. Bemutató foglalkozások felvétele, a következő nevelési év, első félévére tevődik át.

Továbbképzés

Továbbképzésen vett részt:

Egészséges életmód óvodáskorban, témában: 12 fő

Környezeti Témában: 1 fő

Minőségfejlesztés témában: 1 fő

Törvényesség témakörben: 2 fő

Zöld óvoda témakörben: 1 fő

Egy fő Környezeti nevelő- szakvizsgás képzésen vesz részt.

Nevelési értekezlet:

Nevelési év, nyitó értekezlete—augusztus.

Mentálhigiénés, csapat építés témakörben dr. Csoór Gabriella pszichológus tartott tréninget nevelési értekezlet keretében az óvoda pedagógusoknak.

Nevelési év, záró értekezlete—június.

A **Minőségfejlesztési, a szakmai, illetve** munkaközösségi **beszámolót** a nevelőtestület, az óvodaszék és a szülői közösség, a 2012. június 18-i értekezleten egyhangúan elfogadta.

Százhalombatta, 2012. június 20.

Szűcsné Buzás Ibolya
M.b. Óvodavezető

A beszámolót a **nevelőtestület** az 5/2012 sz. óvodai határozattal egyöntetűen elfogadta:

Csuti Lajosné K.T.elnöke
Balla Ildikó Minőségfejlesztési team vezető

A beszámolót a **Szülői Közösség** az évvégi nevelési értekezleten megismerte és elfogadta:

Vargáné Szauber Anita a Szülői Közösség elnöke

A beszámolót az **Óvodaszék** az évvégi nevelési értekezleten megismerte és elfogadta:

Valkusz Pál az Óvodaszék elnöke